

REFERAT Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud 2022-2025 d. 02-11-2022

Mødedato Onsdag d. 02. november 2022 kl. 15:00

Mødested Udvalgsværelset

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsordenen.....	3
Prioritering af generelt løft af folkeskolen.....	4
Status på samarbejdet mellem nordsjællandske kommuner og Københavns Professionshøjskole om	6
Meddelelsesbøger i folkeskolen.....	8
Dialog med Ølsted Skole om mellemformer.....	10
Status på PAU-projekt.....	11
Status på projekter og indsatser om børn og unges sundhed og trivsel.....	13
KKR rammeaftale 2023-24 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning.....	16
Ny økonomimodel for skolerne i høring.....	18
Navneændring af Børnehuset Skovfogedloddén.....	20
Orientering fra formanden.....	21
Underskriftsark.....	22

Punkt 69: Godkendelse af dagsordenen

00.00.00-G01-213-21

Beslutning

Dagsordenen godkendt

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Punkt 70: Prioritering af generelt løft af folkeskolen

00.30.00-Ø00-1-20

Sagens kerne

Regeringen og aftalepartierne har afsat midler til et generelt løft af folkeskolen. Midlerne er blevet fordelt via tilskud fra statslig pulje i 2020 og 2021. Fra 2022 og frem har midlerne indgået i bloktilskuddet. I 2022 blev Halsnæs Kommune tildelt 3 mio. kr. Fra 2023 tildeles 4,64 mio. kr. Dermed skal stigningen på de 1,64 mio. kr. årligt fra 2023 og frem nu prioriteres.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender en af følgende prioriteringer af midlerne til generelt løft af folkeskolen fra og med 2023 med 1,64 mio. kr. årligt

1. Forøget holddeling/to-lærertimer på folkeskolerne
2. To-lærertimer på 1. klassetrin som en forlængelse af styrket skolestart
3. Ressourcecentre på folkeskolerne
4. Sænkning af det gennemsnitlige undervisningstimetal til 737 timer årligt

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Olaf Prien (F) stillede forslag om at prioritere pkt. 4.

For stemte: Olaf Prien (F)

Imod stemte: Helge Friis (A), Kirtsen A. Lauridsen (A), Matilde Ørsted (A), Kim Jensen (C), Frederik Germann (C)

Direktionens indstilling anbefales med prioritering af pkt 1.

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Sagsfremstilling

Med den første tildeling til generelt løft af folkeskolen besluttede Byrådet i Halsnæs Kommune at sænke lærernes gennemsnitlige undervisningstimetal med 15 timer fra 753 til 738 timer årligt svarende til 1,829 mio. kr. årligt. Fra 2022 prioriterede Byrådet at anvende 1,171 mio. kr. årligt til et øget antal af holddelingstimer. Dermed er en stor andel af puljen forudisponeret. Fra 2023 og frem øges det samlede beløb til generelt løft af folkeskolen til 4,64 mio. kr. Der resterer således 1,64 mio. kr. til disponering årligt fra og med 2023.

Puljen har til formål at bidrage til et generelt løft af folkeskolen via flere lærere. Tilskuddet skal anvendes til ansættelse af lærere i folkeskolen. Midlerne skal fortrinsvist anvendes til fastansættelser. Der har i 2020 og 2021 skulle udarbejdes særskilt regnskab for anvendelsen af puljen. Det betyder, at folkeskolerne i Halsnæs Kommune har fået midlerne tildelt som en særskilt tildeling. Siden 2022 indgår der ikke samme krav til regnskab, men KL og regeringen har aftalt at følge op på anvendelsen af midlerne til et generelt løft til folkeskolen, som blev aftalt i økonomaftalen for 2022. KL og regeringen er enige om, at midlerne skal anvendes til ansættelse af flere lærere. Opfølgningen på anvendelsen af midlerne skal foregå i regi af de årlige økonomaftaler, og første gang i ØA24, når der foreligger data for udviklingen i antallet af lærerstillinger og elevtallet i folkeskolen for skoleåret 2021/2022.

Herunder gennemgås de 4 forslag til prioritering af midlerne, som administrationen har fremsat i prioriteret rækkefølge:

1. Forøget holddeling/to-lærertimer på folkeskolerne

Der tildeles aktuelt 4,1 mio. kr. til holddeling på folkeskolerne. Det svarer til ca. 2 lektioner pr. klasse om ugen. En forøgelse af tildelingen til holddeling på 1,64 mio. kr.

årligt vil øge holddelingen med ca. 40% svarende til næsten 3 lektioner pr. klasse om ugen.

Tildelingen til holddeling giver folkeskolerne mulighed for lokalt at kunne anvende ressourcen i de klasser, hvor behovet er størst. Tildelingen til holddeling gives efter elevtal.

Ved at fordele ressourcen efter elevtal til holddeling, to-lærertimer og lignende, så kan det give en større kvalitet i opgaveløsningen med mindre hold i undervisningslektioner, hvor der er et behov herfor. Undervisningen i opdelte klasser kan styrke elevernes undervisningsmiljø med en større mulighed for undervisningsdifferentiering.

2. To-lærertimer på 1. klassetrin som en forlængelse af styrket skolestart

Med styrket skolestart blev der tilført midler til børnehaveklasserne, således at der er 2 medarbejdere i alle børnehaveklassens timer i de første 7 måneder af skoleåret. I evalueringer af skolestarten ses et markant skifte fra børnehaveklasse til 1. klasse, hvor der med fordel kan indsættes en større ressource til overgangen til 1. klasse og til at der er faste medarbejdere i 1. klasse med henblik på at sikre et trygt læringsmiljø for eleverne. I børnehaveklasse har eleverne en fast relation til 2 medarbejdere, hvor der sker et skifte til 1. klasse med flere faglærere i klassen.

En tilførsel af 1,64 mio. kr. årligt til to-lærertimer i 1. klasserne svarer til 8 lektioner pr. 1. klasse om ugen.

Den samme mulighed indgår i forslag 1 om forøget holddeling/to-lærertimer. Med forslag 2 vil midlerne være målrettet og dermed også bundet til 1. klassetrin uanset klassekvotienter og lokale behov.

3. Ressourcecentre på folkeskolerne

På hver folkeskole er der et ressourcecenter, hvorfra de specialpædagogiske indsatser prioriteres til støttetimer, specialundervisning, supplerende undervisning mm. Folkeskolerne får hertil en tildeling pr. elev med en sociodemografisk faktor. Der tildeles aktuelt ca. 11 mio. kr. til ressourcecentrene. En forøgelse af tildelingen vil give mulighed for, at flere elever og/eller at eleverne i større grad kan få støtte samt det kan gives hvor der lokalt vurderes at være stort behov. En forøgelse af tildelingen til ressourcecentrene med 1,64 mio. kr. svarer til ca. 3 lærerstillinger, der dedikeres til lokale støtteforanstaltninger.

4. Gennemsnitligt undervisningstimetal på 737 timer årligt

Folkeskolerne har aktuelt et gennemsnitligt undervisningstimetal på 738 timer. Dette er med budget 2023 hævet med effekt fra skoleåret 2023/24 til 750 timer svarende til 25 lektioner om ugen.

Der er mulighed for at sænke det gennemsnitlige undervisningstimetal med 13 timer årligt pr. lærer med de 1,64 mio. kr. fra generelt løft. Dette er oveni sænkning på 15 timer årligt pr. lærer der blev givet i 2021. Det vil således være en samlet nedsættelse af lærernes gennemsnitlige undervisningstimetal på 28 timer årligt pr. lærer prioriteret af de statslige midler til generelt løft af folkeskolen. Forslaget vil blot have effekt i 5 måneder i 2023, hvorved der vil være yderligere 854.000 kr. til disponering i de lokale ressourcecentre i 2023.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 1887 af 1. oktober 2021.

Høring, dialog og formidling

Sagen blev behandlet på Hoved-MED den 6. oktober.

Skolelederne har været inddraget i prioriteringerne af de fremlagte forslag.

Økonomi

Fra 2023 og i overslagsårene er der afsat i alt 4,64 mio. kr. til generelt løft af folkeskolen, hvor af de 3 mio. kr. er foruddisponeret med de tidligere beslutninger om at sænke undervisningstimetallet og øge antallet af holddelingstimer.

De resterende 1,64 mio. kr. disponeres med godkendelsen af denne sag.

Punkt 71: Status på samarbejdet mellem nordsjællandske kommuner og Københavns Professionshøjskole om læreruddannelsen i Hillerød

17.01.00-A00-25-22

Sagens kerne

Der har i et samarbejde mellem nordsjællandske kommuner herunder Halsnæs Kommune og Københavns Professionshøjskole blevet udarbejdet et oplæg til etablering af læreruddannelsen i Hillerød. Der afventes endelig afklaring i efteråret 2022 på om uddannelsen kan starte op fra august 2023. Herunder følger en status på proces, formål og indhold i en ny læreruddannelse.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Sagsfremstilling

Baggrund

I 2020 kontaktede De Lærerstuderendes Landskreds Hillerød Kommunes borgmester med et ønske om at få den fulde læreruddannelse til Nordsjælland med placering i Hillerød, hvor Københavns Professionshøjskole i forvejen har en række andre professionsbacheloruddannelser. Otte nordsjællandske kommuner gik derfor sammen med Københavns Professionshøjskole om dette arbejde. I forsommeren 2021 besluttede Folketinget at placere en lang række uddannelsespladser uden for København, herunder at den fulde læreruddannelse skal udbydes i Hillerød.

Selvom Folketinget har besluttet at placere læreruddannelsen i Hillerød, skal Københavns Professionshøjskole (KP) dog stadig ansøge om prækvalifikation hos RUVU (Det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser). I prækvalifikationen skal KP redegøre for, hvordan de vil sikre en bæredygtig læreruddannelse i Hillerød. Svar fra RUVU forventes at komme i løbet af efteråret 2022. Såfremt prækvalifikationen går igennem, forventes læreruddannelsen at starte op fra og med august 2023 med 1 hold á 35 studerende som løbende udbygges med flere studerende over de kommende år. Målet er samlet set at få flere til at læse til lærer; ikke blot flytte eksisterende nordsjællandske studerende fra København til Hillerød.

For at sikre at læreruddannelsen bliver fagligt og økonomisk bæredygtig i Hillerød, og ikke mindst understøtte det store behov for endnu flere uddannede lærere i Nordsjælland, har de nordsjællandske kommuner og Københavns Professionshøjskole arbejdet med forskellige strategiske tiltag siden 2021. De 8 kommuner er Halsnæs, Gribskov, Frederikssund, Hillerød, Furesø, Allerød, Fredensborg, Rudersdal og senest er Helsingør Kommune også kommet med i samarbejdet.

KP forventer, at prækvalifikationsansøgningen står stærkt på grund af det tætte samarbejde med kommunerne.

Status på samarbejdet mellem de nordsjællandske kommuner og Københavns Professionshøjskole

I marts/april 2021 havde kommunerne en fælles sag til fagudvalg og byråd omhandlende de strategiske samarbejdsmuligheder, kaldet fagpakker. På baggrund af tilkendegivelserne fra byrådene samlede styregruppen, bestående af ledelsesrepræsentanter fra de nævnte kommuner og KP, de strategiske indsatser i 3 arbejdsgrupper med hvert sit fokus:

Arbejdsgruppe 1: Profil for læreruddannelsen

For at gøre læreruddannelsen attraktiv arbejdes der med at skabe en profil, som kan tiltrække flere studerende til uddannelsen. Derudover arbejdes der med udvidet praksissamarbejde mellem folkeskolerne og lærerstuderende som man kender det fra uddannelsesstationen i Helsingør samt særlig toning af læreruddannelsen. Arbejdet forventes afsluttet i løbet af 2023.

Arbejdsgruppe 2: Samarbejde med gymnasierne

KP har sammen med gymnasierne udviklet en række brobygningsforløb målrettet gymnasiernes studieordninger, så

gymnasieeleverne kan blive introduceret til læreruddannelsen som uddannelsesvalg. Brobygningsforløbene gennemføres i efteråret 2022 og herefter hvert efterår. I år er 7 gymnasier tilmeldt med i alt 10-12 hold svarende til ca. 280-300 elever. Alle nordsjællandske gymnasier inviteres ligeledes til et fælles dialogmøde igen til marts 2023. Ud over samarbejdet med gymnasierne afholdes en faglig inspirationsdag den 15. nov 2022 for nuværende lærervikarer på de nordsjællandske folkeskoler. Målet med inspirationsdagen er dels at klæde lærervikarerne på med pædagogiske redskaber, dels at inspirere dem til at søge ind på læreruddannelsen.

Arbejdsgruppe 3: Efter- og videreuddannelse af lærere og skoleledere

For at sikre en faglig og økonomisk bæredygtig læreruddannelse, er det ikke nok kun at arbejde med rekruttering af flere studerende. Arbejdsgruppe 3 ser derfor på, hvordan kommunerne kan understøtte uddannelsen via efter- og videreuddannelsesaktiviteter. Som første afsæt arbejdes der med 3 temaer for uddannelsesaktiviteter, hvor der kan være basis for tværkommunal kompetenceudvikling. Øvrige temaer kan følge efter:

Kompetenceudvikling af lærervikarer

Specialpædagogisk opkvalificering og praksisudvikling

Springet til skoleledelse – skoleleder på spring

Kompetenceudvikling af lærervikarer gennemføres i Frederikssund Kommune i efteråret 2022 med mulighed for deltagelse fra andre kommuner. For de to øvrige temaer afholder KP videnssaloner i efteråret 2022, hvor forskellige vinkler drøftes og det videre arbejde planlægges. Samlet set skal uddannelsessporet bidrage til kommunernes rekrutterings- og fastholdelsesstrategier på lærerområdet.

Ud over kompetenceudvikling arbejdes der med et narrativ om læreruddannelsen og lærerjobbet, som KP og kommunerne kan benytte i forskellige sammenhænge, fx rekruttering. Dette arbejde forventes afsluttet ultimo 2022.

Kommunernes forpligtelser ift. samarbejdet med KP

Ift. prækvalifikationen er der ikke tale om, at kommunerne indgår en egentlig kontrakt med KP, da vi ikke kan garantere fx leverance af flere studerende eller tage højde for ændringer i politiske og økonomiske prioriteringer lokalt. Men kommunen skal i udgangspunktet kunne forpligte sig til et længerevarende strategisk samarbejde med KP over minimum 4 år, da der vil blive lagt vægt på dette ved prækvalifikationen. Det betyder desuden, at kommunerne i udgangspunktet anbefales at afsætte nødvendige ressourcer på sigt til at kunne indgå i samarbejdet om bl.a. udvidet praksissamarbejde på skolerne, øget indsats på kompetenceudvikling, flere meritlæreransættelser og lignende.

Lov- og plangrundlag

Uddannelsen udbydes inden for rammerne af den gældende Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som lærer i folkeskolen (BEK nr. 1068 af 08/09/2015). Prækvalifikationen besluttet inden for rammerne af den gældende Akkrediteringsbekendtgørelse (BEK nr. 853 af 12/08/2019) under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Økonomi

Kommunerne forventer i udgangspunktet at kunne indgå i samarbejdet under de eksisterende budgetrammer, da hovedparten ligger i forlængelse af kommunernes netop vedtagne uddannelsesstrategier i regi af KKR samt øvrige rekrutteringsstrategier. Såfremt der skal bruges yderligere ressourcer, kan dette indgå som aktivitetsudvidelsesforslag i budgetprocessen for budget 2024-2028.

Punkt 72: Meddelelsesbøger i folkeskolen

17.00.00-P20-2-22

Sagens kerne

I juni 2022 er der vedtaget en ny lov om evaluerings- og bedømmelsessystemet i folkeskolen. Loven omfatter en afskaffelse af elevplaner, som erstattes af meddelelsesbøger. Rammerne for anvendelsen af meddelelsesbøgerne orienteres der om med indeværende sag.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Sagsfremstilling

Loven er trådt i kraft fra skolestart i august 2022, således at meddelelsesbogen skal udleveres til elev og forældre i løbet af skoleåret 2022/23.

Intentionen med meddelelsesbogen er, at det skal være et let gennemskueligt værktøj, der skal understøtte elevens faglige og alsidige udvikling gennem løbende dialog mellem elev, forældre og skole. Meddelelsesbogen skal ses i samspil med den øvrige dialog mellem elev, forældre og skole, herunder kommunikation via Aula, skole-hjem samtaler, elevsamtaler, forældremøder mv.

Kravene til meddelelsesbogen er:

- Den skal være skriftlig.
- Den skal benyttes regelmæssigt og gøres tilgængelig for elev og forældre mindst én gang om året.
- For elever i børnehaveklassen skal man i meddelelsesbogen komme ind på kompetenceområderne sprog og matematisk opmærksomhed.
- For elever i 1. til 9. klasse skal der også være indhold, som kommer ind på fagene dansk og matematik.
- For elever i 7.-9. klasse skal meddelelsesbogen indeholde overvejelser om elevernes uddannelse efter folkeskolen, og processen for at opnå de faglige krav, der eventuelt skal opfyldes i forbindelse med optagelse på en ungdomsuddannelse.
- For elever med udfordringer skal meddelelsesbogen indeholde information om de indsatser og den opfølgning, som skolen har iværksat for at afhjælpe udfordringerne.

Meddelelsesbogen erstatter elevplanerne i folkeskolen og dermed bortfalder de konkrete krav til opfølgning på individuelle mål og status for elevens læring i alle fag på specifikke klassetrin. Meddelelsesbogen er således tænkt som et mindre bureaukratisk værktøj med færre krav til indhold og flere lokale muligheder for prægning af indholdet.

Skolebestyrelserne kan fastsætte principper for arbejdet med meddelelsesbøger som del af skole/hjemssamarbejdet på egen skole. Det skal ske under hensyntagen til eventuelle kommunale retningslinjer.

Meddelelsesbogen kan være analog eller digital. Ministeriet vil i løbet af 2022 udarbejde en særskilt vejledning om håndtering af fortrolige og personfølsomme oplysninger i forhold til forvaltningsloven og GDPR-regler.

I Halsnæs Kommune er igangsat en arbejdsgruppe med henblik på afklaring hvilke elementer, der skal være fælles i meddelelsesbøgerne på tværs af folkeskolerne. Erfaringerne med anvendelsen af meddelelsesbøgerne i skoleåret 2022/23 evalueres i løbet af 2023 med henblik på eventuelle ændringer til skoleåret 2023/24.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 1887 af 1. oktober 2021.

Lov om fremtidigt evaluerings- og bedømmelsessystem i folkeskolen mv. nummer 882 af 21. juni 2022.

Høring, dialog og formidling

Der er nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter på tværs af skoleledelserne, den lokale lærerforening samt administrationen, som arbejder med et udkast til en fælles ramme for meddelelsesbøgerne.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Punkt 73: Dialog med Ølsted Skole om mellemformer

17.01.00-A00-85-19

Sagens kerne

Dagtilbudsledere og skoleledere er inviteret ind et tilbud ad gangen til dialog med Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud. De første dialoger er fastsat til at omhandler erfaringer og planer i praksis i arbejdet med mellemformer.

Deltagelse på møde i Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud den 2. november kl. 16.00-16.30:
Thomas Karlsen, skoleleder på Ølsted Skole.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Sagsfremstilling

I sidste udvalgsperiode blev der gennemført en dialogrunde med alle dagtilbud og skoler i Halsnæs Kommune, som har deltaget på skift i dialogpunkter med Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Denne praksis videreføres efter udvalgets ønske også denne udvalgsperiode. Der er således planlagt følgende deltagere på de kommende udvalgsmøder, hvoraf de første 3 dialoger er fastsat til at omhandle erfaringer og planer i praksis i arbejdet med mellemformer i både dagtilbud og skoler.

2022

2. november: Thomas Karlsen, skoleleder på Ølsted Skole

29. november: Bjørk Jeppesen, dagtilbudsleder i Børnehuset Kregme

2023

24. januar: Christian Wibeck-Nilsson, skoleleder på Melby Skole

7. marts: Prebs Tripsen, dagtilbudsleder i Børnehuset Baggersvej

12. april: Wenche Fogsgaard, skoleleder på Magleblak Skole

9. maj: Tina Flintsø, dagtilbudsleder i Børnehuset Spodsbjerg

7. juni: Tina Gørløv, dagtilbudsleder i Børnehuset Asserbo

29. august: Malene Nyenstad, skoleleder på Hundested Skole

26. september: Lisbeth Solberg, dagtilbudsleder i Børnehuset Melby

31. oktober: Jacob Heide Madsen, leder af Musikskolen

28. november: Jane Hellborn, dagtilbudsleder i Frederiksværk Børnehus

Når datoerne for møderne i Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud ligger klar for 2024, så forlænges planen for de resterende 8 dagtilbud og skoler.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Punkt 74: Status på PAU-projekt

28.09.00-G01-87-22

Sagens kerne

For at sikre opkvalificering, styrket kvalitet samt den fremtidige rekruttering og fastholdelse af pædagogmedhjælpere til dagtilbudsområdet, igangsatte Halsnæs Kommune i foråret 2022 et jobrotationsprojekt, kaldet PAU-projektet (Pædagogisk Assistent Uddannelse). Projektets mål er i perioden 2. maj 2022 til 15. april 2024 at uddanne min. 35 pædagogiske assistenter, og samtidig vikardække via jobrotation. Derved bidrager projektet også til at få flere dagpenge- og kontanthjælpsmodtagere i arbejde, samt at fremtidssikre normeringen i Halsnæs forud for de krævede minimumsnormeringer fra 2024.

Der gives her en status på projektet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Sagsfremstilling

Sagen fremstilles i en række underpunkter, nemlig opdelt i medarbejdere (der er afsted på uddannelse), vikarerne (der er ansat i jobrotation) og en kort opsummering.

Medarbejdere

I februar og marts afholdt FTR (Fællestillidsrepræsentant) og projektkoordinator lokale informationsmøder i alle børnehuse samt relevante SFO'er. Møderne var for alle relevante pædagogmedhjælpere samt virksomhedsledere. Herefter var det muligt for alle pædagogmedhjælpere at ansøge om at deltage på hold 1 med opstart 2. maj 2022. Forudsætningen for at blive optaget på uddannelsen er, at medarbejderen skal være over 25 år, og have minimum 2 års erfaring på minimum 24 timer pr. uge, inden for de seneste 4 år. Fordeling af pladser skete med inddragelse af BUL, FTR og virksomhedslederne, for at sikre driftshensyn. Der blev modtaget 22 ansøgninger, hvoraf 18 blev optaget, 1 manglede relevant erfaring og 3 modtog pga. driftshensyn garanti om optagelse i 2023 (såfremt holdet oprettes).

Mens medarbejderne er under uddannelse, er de ansat på en elevkontrakt, og har orlov med løn. Medarbejderne er fuldtidsansat under uddannelsen, og oppebærer samme løn som før uddannelsesstart. Det er besluttet, at medarbejderne under uddannelsen og ved uddannelsens afslutning er omfattet af jobgaranti.

De 18 medarbejdere har nu været i gang med uddannelsen siden maj, og der er pt. intet frafald. Der afholdes en række såkaldte Faglige Fredage, hvor indholdet i uddannelsen Halsnæs-tones, og undervisning foregår lokalt på Rådhuset i Frederiksværk. Det vurderes at de lokale indslag har stor effekt på motivationen, trivslen og fastholdelsen.

Vikarer

Processen med, via Jobcenteret, at udsøge og screene potentielle vikarer til projektet startede i februar 2022. Konkret var der 62 ledige i første udsøgning, hvor det er et lovkrav med min. 3 måneders ledighed. Der blev i februar, marts og april afviklet mere end 30 screeningsamtaler, hvilket resulterede i ansættelse af i alt 17 jobrotationsvikarer. Forud for ansættelsen blev vikarerne, så vidt muligt, tilbudt praktik i den relevante virksomhed, samt et 15-dages AMU-kursus (Pædagogmedhjælper i dagtilbud). Overordnet set har det været en positiv oplevelse med ansættelse af jobrotationsvikarer, og det forventes, at min. 10 af vikarne efterfølgende kan ansættes på ordinære vilkår inden for dagtilbudsområdet, såfremt der er ledige stillinger. Samarbejdet er ophørt med nogle enkelte.

Opsummering og fremtid

Fokus for projektet er pt. på fastholdelse af de studerende, sikre volumen til hold 2 med opstart maj 2023, fortsat screene og ansætte jobrotationsvikarer, påvirke forlængelse af forsøgsordningen omkring jobrotation, samt hjemtage så stor økonomisk kompensation som muligt.

Lov- og plangrundlag

Bekendtgørelse om forsøg på beskæftigelsesområdet (BEK 2498).

Høring, dialog og formidling

Sagen har været behandlet i Hoved-MED d. 11. november 2021.

Projektet blev omtalt ved studiestart: <https://via.ritzau.dk/pressemeddelelse/medarbejdere-far-fri-til-at-uddanne-sig?publisherId=13560140&releaseId=13650106>

Der er planlagt omtale af 2 jobrotationsvikarer samt virksomhedsledere i efteråret 2022. Fokus bliver her den gode historie om nye muligheder i Halsnæs Kommune.

Derudover er der et webinar om erfaringerne med projektet i støbeskeen. Dette i samarbejde med STAR (Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering).

Økonomi

Projektet er primært finansieret via jobrotation og afsatte midler til kompetenceudvikling på dagtilbudsområdet. Status efter de første 3 måneder er, at der ikke er væsentlige afvigelser fra budgettet.

Punkt 75: Status på projekter og indsatser om børn og unges sundhed og trivsel

29.09.00-16-21

Sagens kerne

Halsnæs Kommunes sundhedsstrategi har et fokusområde om ulighed i sundhed. På den baggrund har Halsnæs Kommune taget initiativ til at indgå partnerskab med to forskningsinstitutioner om at fremme børn og unges sundhed og trivsel. Det har resulteret i at Halsnæs Kommune har fået mulighed for, at folkeskolerne kan deltage i to forskningsprojekter, der har til formål at styrke aktive fællesskaber og fremme trivsel, læring og en sund vægtudvikling hos børn.

De to projekter, Generation Sunde Børn og Børnenes Kooperativ, beskrives nedenfor. Desuden holdes der et oplæg på mødet om status på indsatser vedrørende børn og unges sundhed og trivsel.

Sagen behandles både i Udvalget for Ældre, Sundhed og Forebyggelse og Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud, da dette er et tværgående projekt.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Beslutning fra fagudvalg

Beslutning fra Udvalget for Ældre, Sundhed og Forebyggelse, 26. september 2022, pkt. 81:

Sagsfremstilling

Halsnæs Kommune har fået mulighed for, at folkeskolerne kan deltage i to forskningsprojekter. Det ene er et pilotprojekt til et større projekt Generation Sunde Børn, der gennemføres i samarbejde med Region Hovedstadens Center For Klinisk Forskning og Forebyggelse, Københavns Universitet og Syddansk Universitet. Det andet projekt Børnenes Kooperativ er bl.a. i samarbejde Steno Diabetes Center.

Pilotprojektet Generation Sunde Børn

Projektet Generation Sunde Børn er et partnerskabsprojekt mellem en række forskermiljøer (SDU, KU, Region Hovedstaden) og flere lokalsamfund. Formålet er at udvikle et solidt, forskningsbaseret fundament for, at børn får et sundt liv i trivsel samt at forebygge udvikling af overvægt blandt børn.

Projekt generation sunde børn er støttet af Novo Nordisk Fonden og vil over de næste fire år involvere 2500 skolebørn i alderen 6-9 år rundt om i landet.

Målet med projektet 'Generation Sunde Børn' er at fremme trivsel, læring og sundhed ved at skabe gode vaner inden for kost, fysisk aktivitet, og skærmtid samt at modvirke social ulighed i sundhed.

Halsnæs Kommune har lov at være pilotkommune i projektet. Det er aftalt, at det er 1. og 2. klasserne på Magleblæk Skole som indgår i pilotprojektet. Pilotprojektet består af en udviklingsfase (juni til december 2022) og en afprøvningsfase (januar og februar 2023). I samarbejde med de aktører der er rundt om børnene; dvs. familien, skolen, foreningerne, SFO'en, supermarkedet m.fl., udvikles en helhedsorienteret indsats, som er relevant og realistisk at gennemføre i en skoledag, og som har fokus på børnenes trivsel og sundhed. De konkrete indsatser skal aftales mellem parterne i udviklingsfasen hvorefter de afprøves i januar og februar måned.

Følgende aktiviteter ligger fast i projektet:

- Informationsmøder for forældre forud for projektet
- Gratis og sund skolemad til eleverne fra EAT i januar og februar måned

- 1-2 forældreworkshops af 2 timers varighed
- Kontaktråd i forbindelse med mindre indsatser i familien omkring kost, fysisk aktivitet, skærm og søvntid
- Indførelse af fysisk aktivitet med udgangspunkt i specifikke sportsgrene 3x40 min. om ugen
- Afprøvning af indsatser i frikvarterer og SFO-tid
- Brobygning til de lokale foreninger, herunder ferieaktiviteter som vil blive tilbudt i vinterferien 2023
- Testdage pr. klasse (start og slut målinger af børnene)

Udvalgte medarbejdere på Magleblæk Skole skal gennemgå et kort uddannelsesforløb på 3-6 timer, alt efter hvilke indsatser de skal være med til.

Børnenes Kooperativ

Projekt Børnenes Kooperativ er et implementerings- og forskningsinitiativ mellem Halsnæs, Odsherred, Vordingborg, Randers og Syddjurs kommuner, fem forskningsinstitutioner (Steno Diabetes Centre, Aarhus Universitet og Deakin Universitet i Australien), Center for Forebyggelse i Praksis ved KL og SundBy Netværket. I de fem udvalgte kommuner skal 15 lokalområder/skoledistrikter udvælges, hvoraf Halsnæs Kommune kan deltage med to eller tre lokalområder/skoledistrikter.

Projektet er treårigt med start i januar 2023. Formålet er at fremme og opretholde sunde bevægelsesmønstre og aktive fællesskaber blandt børn i alderen 6-12 år. Det skal ske gennem en systemorienteret metode, som fremmer samarbejdet mellem de aktører der er tæt på børnene i lokalsamfundet. Projektet har også fået fondsmidler af Novo Nordisk Fonden.

Projektdeltagelsens betydning for Halsnæs Kommune:

- Fokus på lokale løsninger til at fremme aktive fællesskaber blandt indskolingsbørn og fastholde aktive fællesskaber i mellemtrinnet.
- Forskningsteamet og Halsnæs Kommune samarbejder om at facilitere den systemforandrende samskabelsesproces og dokumentere processer og virkninger undervejs.
- Der udarbejdes udvidede lokale sundhedsprofiler i alle deltagende lokalområder/skoledistrikter i henholdsvis ultimo 2023 og 2026.
- Kommunalt personale uddannes til at arbejde systemorienteret med sundhed og trivsel med en dokumenteret effektiv faciliteringsmetode til at skabe engagement og ejerskab.
- Mulighed for at indgå i et erfarings- og læringsnetværk med de øvrige deltagende kommuner.
- Ca. 750.000 kroner til frikøb af medarbejdere og aktiviteter.

Projektdeltagelsen kræver:

- Udpegning af 3 lokalområder/skoledistrikter i Halsnæs Kommune der kan deltage i den systemforandrende proces.
- Uddannelse af kommunalt personale i den systemforandrende metode.
- Medfinansiering af medarbejder- og ledelsestid til at deltage i processerne og derudover ca. et års løn primært til forankring efter endt forløb.
- Afprøvning af den systemforandrende proces på egen hånd (med sparring fra forskerteamet) efter oplæring.

Lov- og plangrundlag

Halsnæs kommunes Sundhedsstrategi 2021-2030 Sundhed for alle, fokusområde 2 om lighed i sundhed og fokusområde 4 om sundhed sammen med borgerne.

Konsekvenser

Elever tilknyttet projekt Generation Sunde Børn får i januar og februar 2022 gratis sund skolemad og mulighed for deltagelse i aktiviteter, som de selv har været med til at udvikle.

Familierne inddrages i projektets indsatser vedrørende kost, fysisk aktivitet samt skærm- og søvntid.

I et sundhedsfremmede perspektiv kan projekterne bidrage til at opnå erfaring i at implementere indsatser, der fremmer lighed i sundhed hos børn, da indsatserne i skoletiden stort set er uafhængige af familiernes ressourcer og sociale baggrund.

Projekternes systemteoretiske metoder giver Halsnæs Kommunes ansatte erfaring med fremadrettet at kunne organisere samskabende processer på tværs af forvaltninger, faggrupper, organisationer, brugere og nærmiljøer. En metode som understøtter fokusområdet sundhed sammen med borgerne.

Høring, dialog og formidling

Skoleledelsen på Magleblík Skole har været inddraget i beslutningen om at igangsætte pilotprojekt Generation Sunde Børn på Magleblík Skole.

Da Generation Sunde Børn er et pilotprojekt og kun berører en virksomhed, Magleblík Skole, fremlægges projektet kun for det lokale virksomhedsMED.

Projektet Børnenes Kooperativ omhandler flere skoledistrikter/områder og har på denne baggrund været forelagt HovedMED som bemærker, at det er vigtigt, at de lokale MED-udvalg inddrages tidligt i processen på den respektive skoler.

Økonomi

Projekt Børnenes Kooperativ

- At Halsnæs Kommune medfinansierer medarbejder- og ledelsestid til at deltage i Børnenes Kooperativ, og derudover finansierer ca. et års løn til forankring efter projektet. Medarbejdertid tages af sundhedsafdelingens eksisterende medarbejderressourcer.
- Halsnæs Kommune får Ca. 750.000 kroner til frikøb af medarbejdere og aktiviteter. Det er endnu ikke besluttet hvordan disse udmøntes.

Projekt Generation Sunde Børn

- Magleblík Skole kompenseres for udgifter til vikardækning og ekstra lærertimer i perioden, hvor den indgår som pilot-skole i Generation Sunde Børn.

Punkt 76: KKR rammeaftale 2023-24 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning

27.00.00-P27-1-22

Sagens kerne

Kommunerne har ansvaret for koordineringen af det specialiserede socialområde og specialundervisning, så der er tilstrækkeligt med specialiserede tilbud til at borgerne kan få opfyldt deres behov – også når der er for få borgere til at hver enkelt kommune kan drive sit eget tilbud. Dette indebærer udarbejdelse af en to-årig rammeaftale, som regulerer samarbejdet og udviklingen mellem kommuner og Region Hovedstaden. KKR Hovedstaden varetager udarbejdelsen af rammeaftalen på vegne af kommunerne. Rammeaftale 2023-2024 består af en udviklings- og en styringsdel, et bilag til hvert af disse og to appendikser om udregninger.

KKR Hovedstaden har på sit møde den 9. september 2022 anbefalet, at kommunerne og Region Hovedstaden godkender Rammeaftale 2023-2024 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning. Rammeaftalen skal være behandlet i kommunen senest den 30. november 2022. Sagen behandles parallelt i Udvalget for Ældre, Sundhed og Forebyggelse og Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender Rammeaftale 2023-24 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet.

Beslutningskompetence

Byrådet

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Beslutning fra fagudvalg

Beslutning fra Udvalget for Ældre, Sundhed og Forebyggelse, 31. oktober 2022, pkt. 81:
Direktionens indstilling anbefales

Sagsfremstilling

Kommunernes samlede ansvar for socialområdet indebærer et forsyningsansvar og et ansvar for at koordinere højt specialiserede ydelser. Rammeaftalen har til formål at regulere og udvikle samarbejdet mellem kommunerne og Region Hovedstaden om dette. Rammeaftalen består af en udviklings- og en styringsdel. KKR Hovedstaden har på sit møde den 9. september 2022 anbefalet, at kommunerne og Region Hovedstaden godkender Rammeaftale 2023-24 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisning. Kommunernes og regionens frist for behandling er den 30. november 2022.

Rammeaftalen er vedlagt som bilag til sagen. Bilag til aftalen samt appendikser kan findes på den fælleskommunale hjemmeside [her](#).

Udviklingsdel

Det overordnede udviklingsstrategiske fokus i Rammeaftalen 2023-2024 er kvalitet, og der arbejdes i forlængelse heraf videre med to fokusområder, som fortsættes fra Rammeaftale 2021-2022:

Udvikling af relevant og aktuel tilbudsvifte: I en årrække har hovedstadskommunerne i fællesskab haft fokus på udvikling af vores fælles tilbudsvifte, fordi kommunerne oplever udfordringer med at finde pladser til særlige målgrupper. I første omgang er fokus på at etablere pladser til målgruppen af borgere med autismespektrumforstyrrelser i kombination med adfærdsudfordringer. Fremadrettet indebærer fokusområdet: 1) Afdækning af udfordringer og løsninger på kommunernes anlægsudfordringer på det specialiserede socialområde, 2) brug af økonomimodellen til etablering af nye tilbud til samme målgruppe samt 3) afdækning af målgrupper, som kommunerne oplever udfordringer med at finde pladser til.

Kommunale indsatser til borgere med psykiske lidelser: Det overordnede mål med fokusområdet er fortsat at sikre et fælleskommunalt fokus på kvalitet i socialpsykiatrien. Fokusområdet skal være med til at øge borgerens oplevelse af

sammenhæng mellem at være indlagt i behandlingspsykiatrien i regionalt regi og modtage støtte gennem servicelovsindsatser i kommunerne. Der vil fortsat være fokus på, hvor fælleskommunale løsninger kan være med til at sikre, at oplevelsen af sammenhæng for borgerne øges.

Det er herudover forventningen, at evalueringen af det specialiserede socialområde (2022) skal danne grundlag for en national specialeplanlægning, som skal sikre højere grad af specialisering og kvalitet. Der kan være behov for at tage hensyn til specialeplanlægningen i rammeaftalesamarbejdet.

I henhold til bekendtgørelsen har kommunerne en forsyningsforpligtelse over for de mest specialiserede tilbud. På baggrund af ansøgningsrunde og grundig behandling i økonomigruppen og Embedsmandsudvalget for det specialiserede socialområde er to nye tilbud med i Rammeaftalens opgørelse over de mest specialiserede tilbud: Troldehuset (Gentofte Kommune) og 3Kløveren (Region Hovedstaden).

Styringsdel

I hovedstadsregionen driver nogle kommuner og Region Hovedstaden tilbud på det specialiserede social-og specialundervisningsområde, som andre kommuner kan benytte til mennesker med særlige behov. Som udgangspunkt for køb og salg af pladser på disse tilbud er der en dialog mellem kommuner og driftsherrer om de konkrete forløb. Styringsdelen i Rammeaftalen understøtter denne dialog og er med til at lægge rammerne for kapacitets-og prisudviklingen på de sociale tilbud.

Kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden har igen indgået en aftale om udviklingen i udgifter per dag i de takstbelagte tilbud på det specialiserede socialområde og specialundervisning. Aftalen har siden 2019 lydt: At udgifter per dag i de takstbelagte tilbud på det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet hvert år maksimalt må stige med pris- og lønfremskrivningen.

Kommunerne i hovedstadsregionen har derudover fortsat frem mod 2024 et mål om en overheadprocent på 6 procent. Hvis man fraviger det aftalte, skal man indrapportere forklaringerne til Fælleskommunalt sekretariat for det specialiserede socialområde, når der årligt følges op på udviklingen.

Rammeaftale 2023-2024 indeholder desuden den fælles økonomimodel til oprettelse af pladser til udvalgte målgrupper. Udarbejdelse af økonomimodellen indgik i rammeaftalen for 2021-22 og modellen blev godkendt i februar 2021. Derudover indgår den årlige monitoreringsrapport, som følger udviklingen i udgifter, målgrupper mv. i hovedstadsregionen. Begge dele kan findes på KKR's hjemmeside sammen med rammeaftalen.

Regeringen og KL har i økonomiaftalen 2020 igangsat initiativer, der bidrager til at skabe mere gennemsigtighed i takststrukturen. Der er igangsat arbejde med justering af takstmodellen, hvilket forventes at træde i kraft i 2024; der er vedtaget ændringer som gør det muligt for sociale tilbud at indregne visse sundhedsydelser i taksten; og der er udarbejdet en standardkontrakt til understøttelse af kontraktstyringen.

Lov- og plangrundlag

Rammeaftale 2023-24 for det højt specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet, kommunerne i hovedstadsregionen og Region Hovedstaden.

Økonomi

Sagen har ikke umiddelbart konkrete økonomiske konsekvenser, men det er på længere sigt en væsentlig forudsætning for kommunens økonomi, at rammeaftalen fungerer, da priserne ellers kan komme under pres.

Bilag

Hovedstadsregionens Rammeaftale 2023-2024

Punkt 77: Ny økonomimodel for skolerne i høring

00.30.00-Ø00-2-22

Sagens kerne

Med henblik på at styrke mulighederne for, at flere elever kan trives og udvikles i almenområdet, ønsker administrationen at ændre økonomimodellen på skolerne for så vidt angår den supplerende undervisning samt ved indførelse af incitamenter for at mindske antallet af visitationer til specialtilbud på området samt øge udslusningen fra specialtilbud til almenområdet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet udsender forslag til ny økonomimodel for skolerne i høring.

Beslutningskompetence

Byrådet.

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Sagsfremstilling

Aktuelt er der på folkeskoleområdet en økonomimodel, som har været gældende siden skoleåret 2020/21. Hele tildelingsmodellen til den almene undervisning, SFO mv. ønskes fastholdt. I økonomimodellen er der også økonomiske rammer der tildeles den supplerende undervisning. Det er denne del der med denne sag ønskes ændringer i.

Den supplerende undervisning er den undervisning der ligger udover den almene undervisning i klasserne. Den supplerende undervisning kan både foregå i klassen i form af støtte i timerne eller i midlertidige perioder uden for klassen for enkelte elever. Den supplerende undervisning omfatter blandt andet dysleksiundervisning, undervisning i dansk som andetsprog, faglig støtte, inklusionstiltag og lokal specialundervisning på folkeskolen.

Aktuelt tildeles økonomien til den supplerende undervisning i 3 tildelinger til hhv. ressourcecentre på folkeskolerne, dysleksi og dansk som andetsprog.

Med forslaget til ny økonomimodel foreslås:

- tildelingen til undervisning i dansk som andetsprog reguleret hvert år med et beløb pr. elev med anden herkomst ud fra data fra Danmarks Statistik herom.
- tildelingen til ressourcecentre omlagt til midler til decentrale indsatser som skal prioriteres efter inddragelse PPR og som tildeles med en faktor, hvor sociodemografien vægter højere end i dag.
- tildelingen til dysleksiundervisning fastholdt dog med en tydeliggørelse af en grundtildeling på 100.000 kr. årligt til dysleksiområdet som er udover de politisk besluttede serviceniveauer de seneste år på udvalgte klassetrin.
- indførelse af en engangstakst ved visitation af elev til specialtilbud på 125.000 kr. Midlerne tilgår en central pulje til mellemformer.
- indførelse af en engangstakst ved udslusning af elev fra specialtilbud til almenområdet på 200.000 kr. Midlerne finansieres fra den centrale pulje til mellemformer.

Tildelingen til undervisning i dansk som andetsprog vil hermed blive forenklet fra nuværende 3 tildelingsparametre til 1, samt blive tildelt ud fra mere objektive kriterier end i dag.

Tildelingen til decentrale indsatser skal sikre dels et stærkere samarbejde på tværs af fagområder omkring de indsatser der skal være i folkeskolen, dels en tildeling som opleves mere retfærdig ved en højere vægtning af sociodemografien.

Indførelsen af takster ved visitation og udslusning skal styrke incitamentet til i højere grad end i dag at finde løsninger, hvor elever trives og udvikles i almenområdet. Midlerne ved udslusning skal muliggøre, at elever fra specialområdet kan få hjælp i overgangen til almenområdet.

Økonomimodellen er yderligere beskrevet i vedhæftede bilag, hvoraf der ligeledes fremgår en evalueringsdel af modellen, således at takststørrelser eller andet kan justeres på baggrund af en samlet evaluering af erfaringer og effekter af den ændrede model.

Budgetmodellen evalueres hvert år mellem de involverede områder i administrationen. I det første år evalueres særligt økonomiens bevægelser i forbindelse med incitamentstyringen i forhold til visiterede børn og unge, og i forhold til Social Service og Familiers inddragelse i de decentrale beslutninger vedrørende etablering af mellemformerne.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 1887 af 1. oktober 2021.

Høring, dialog og formidling

Forslaget sendes i høring den 18. november med høringsfrist den 16. december. Forslaget sendes i høring i skolebestyrelserne samt i Hoved-MED. Sagen behandles i Hoved-MED 8. december 2022.

Sagen forventes endeligt behandlet på møde i Byrådet den 9. februar 2023.

Forslaget til ny økonomimodel er udarbejdet i arbejdsgruppe med deltagelse af skoleledere samt repræsentanter fra forskellige afdelinger i administrationen.

Økonomi

Ændringen af økonomimodellen ændrer ikke i den økonomiske ramme på området, men skaber blot en omfordeling af midlerne mellem folkeskolerne samt til puljen til mellemformer.

Der vil være 100% overførselsret på mellemformspuljen, således at behovet for indsatser i løbet af skoleåret såvel som på tværs af skoleår ikke begrænses af regnskabsårene.

Bilag

Beskrivelse af budgetmodel

Punkt 78: Navneændring af Børnehuset Skovfogedlodden

28.09.00-G01-88-22

Sagens kerne

Børnehuset Skovfogedlodden ønsker en navneændring til Børnehuset Lodden. Der gennemføres på den baggrund en navneændring, som der hermed orienteres om.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager til efterretning, at Børnehuset Skovfogedlodden ændrer navn til Børnehuset Lodden.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Sagsfremstilling

Forældrebestyrelse, medarbejdere og ledelse i Skovfogedlodden har sammen henvendt sig med ønske om at forenkle Børnehuset Skovfogedloddens navn til Børnehuset Lodden.

Dette med baggrund i omstillingsproces og ny identitet som dagtilbuddet ønsker fremmet og generelt med henblik på at gøre udtalen af dagtilbuddets navn enklere særligt set i lyset af den variation af sproglige baggrunde, som børn og forældre i dagtilbuddet har. Ændringen vil på den måde være sprogligt inkluderende.

Vedlagt er henvendelsen fra Børnehuset Skovfogedlodden.

Ønsket om navneændring blev ligeledes fremført på Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbudstur besøg i dagtilbuddet den 16. september 2022.

Administrationen anbefaler en pragmatisk tilgang til ændring af navnet med ændring af skilt ved dagtilbuddet og på dagtilbuddets hjemmeside og særligt i daglig tale med forældre, børn og medarbejder. Ændringen kan dernæst løbende blive implementeret i administrative systemer, styringsdokumenter ved opdateringer mv.

Lov- og plangrundlag

Dagtilbudsloven nummer 985 af 27. juni 2022.

Økonomi

Eventuelle udgifter afholdes inden for dagtilbuddets økonomiske ramme.

Bilag

Brev fra Skovfogedlodden

Punkt 79: Orientering fra formanden

00.00.00-G01-213-21

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Michael Thomsen (V)

Punkt 80: Underskriftsark

00.00.00-G01-213-21

Beslutning

Protokollen godkendt

Helge Friis (A)
Formand

Kirsten A. Lauritsen (A)
Næstformand

Matilde Ørsted (A)

Olaf Prien (F)

Kim Jensen (C)

Michael Thomsen (V)

Frederik Germann (C)