

REFERAT Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud 2022-2025 d. 30-08-2022

Mødedato Tirsdag d. 30. august 2022 kl. 08:00

Mødested Udvalgsværelset

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsordenen.....	3
Tilsyn på Frederiksværk Skole afsluttet.....	4
Orientering om skolebestyrelsesvalg 2022.....	5
Klassestørrelser på folkeskolerne i skoleåret 2022/23.....	7
Evaluering af indsatsen fagligt løft i udskolingen.....	9
Tur for Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.....	12
Driftsbevilling - Nedskalering af indsatsen med udskolingsmentor.....	13
Nye rammer for dagtilbud til børn fra Ukraine.....	16
Orientering om ordblindeindsats på skolerne.....	18
Orientering fra formanden.....	20
Underskriftsark.....	21

Punkt 58: Godkendelse af dagsordenen

00.00.00-G01-213-21

Beslutning

Dagsordenen godkendt

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Punkt 59: Tilsyn på Frederiksværk Skole afsluttet

17.01.00-A00-2-20

Sagens kerne

Frederiksværk Skole blev i 2020 udtaget til tilsyn af Børne- og Undervisningsministeriet grundet lave faglige resultater i skoleårene 2016/17 til 2018/19. På den baggrund har Frederiksværk Skole indgået i samarbejde med konsulenter fra Børne- og undervisningsministeriet med henblik på at løfte fagligheden på skolen. På baggrund af dette samt de seneste data har Børne- og undervisningsministeriet meddelt, at tilsynet er afsluttet på Frederiksværk Skole.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Sagsfremstilling

Ved udtagelsen til tilsynet var Halsnæs Kommune i dialog med Børne- og Undervisningsministeriet omkring datagrundlaget, idet der blev gennemført strukturændringer på skoleområdet i Halsnæs Kommune i den periode ministeriet anvendte data fra. Frederiksværk Skole har i perioden således både bestået af nuværende skole samt Melby Skole samt fra skoleåret 2018/19 delt i den nuværende kendte struktur. Til trods for usikkerheden i datagrundlaget valgte ministeriet at fastholde tilsynet grundet lave faglige resultater i 9. klasseprøverne sammenholdt med elevernes socioøkonomiske reference, som er udtryk for det forventede karakterniveau ud fra elevernes sociale og økonomiske baggrund sammenholdt med elever med tilsvarende baggrund på landsplan.

Frederiksværk Skole har derfor indgået i et tilsyn fra Børne- og Undervisningsministeriet, hvor der med baggrund i anbefalingerne fra tilsynet er igangsat en række handlinger for at løfte fagligheden særligt i dansk, men også i matematik samt i generelle faglige metoder herunder konstruktiv feed back, sproglig udvikling og øget anvendelse af ugeplaner. Herudover er der fra skolens og kommunal side iværksat en række handlinger herunder kompetenceudvikling, målrettede indsatser indenfor læsning, dansk som andetsprog, specialundervisning samt skærpet fokus på kriterier for karaktergivning.

Indsatserne vurderes at have medvirket til, at Frederiksværk Skole ikke længere skal indgå i tilsynet fra Børne- og Undervisningsministeriet, idet skolens data fra 2020/21 ikke giver anledning hertil samt på baggrund af redegørelse fra Halsnæs Kommune til ministeriet i foråret 2022. Skolens ledelse har haft et godt og udviklende samarbejde med Børne- og Undervisningsministeriet.

Børne- og Undervisningsministeriet gør dog opmærksom på en risiko for, at skolen bliver udtaget til tilsyn igen senere med baggrund i resultaterne fra 9. klasseprøverne i 2020/21. Administrationen er i løbende dialog med Frederiksværk Skole om udviklingen i elevernes faglige resultater på skolen.

Af de foreløbige data fra afgangsprøven i maj/juni 2022 ses, at karaktererne er steget betydeligt i de fleste fag på Frederiksværk Skole. I samtlige prøveformer i dansk og matematik er karaktererne forbedret. Det samme gør sig gældende i historie, engelsk og fællesprøven i naturfag.

I 4. kvartal offentliggør Undervisningsministeriet karaktergennemsnit sammenholdt med socioøkonomi og med sammenligning til kommune- og landsgennemsnit, som vil indgå i den årlige status på skoleområdet, der bliver fremlagt for Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud i januar.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 1887 af 1. oktober 2021.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Punkt 60: Orientering om skolebestyrelsesvalg 2022

17.01.11-P35-1-22

Sagens kerne

I foråret 2022 er der gennemført skolebestyrelsesvalg på alle folkeskoler. I sagen fremlægges orientering om de forældrevalgte til skolebestyrelserne.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Sagsfremstilling

Skolebestyrelsen på skolerne består af 6 forældre + suppleanter, 2 medarbejdere, 2 elever, 1 ekstern repræsentant samt skoleledelsen som sekretærfunktion for skolebestyrelsen.

Medarbejdere, elever og eksterne repræsentanter vælges for 1 år af gangen.

Hvert 4. år gennemføres der skolebestyrelsesvalg, hvor de 6 forældrerepræsentanter som udgangspunkt vælges.

Herunder følger en orientering om navnene på 6 valgte forældre for hver skole for den kommende 4-årige valgperiode. Den enkelte skolebestyrelse kan dog vælge at afholde 2-årige valg for forældrerepræsentanterne.

Hundested Skole:

Mette Kjerulf, Emilie Falk Barkved, Timo Jattu, Kira Hansen, Thomas Jensen og Linda Udby.

Melby Skole:

Anne Cathrine Bregner Steenstrup, Malene Nørklit Philipsen, Lea Jess Tjell Rasmussen, Benny Gundersen, Mie Wergeland Gant og Dorthe Louise Skafted Larsen.

Frederiksværk Skole:

Michelle Futtrup, Michael Langsø Nielsen, Marie-Louise Krøll Clausen, Kamilla Wiltrup Jensen og Catharina Bøgelund Hansen.

Magleblik Skole:

Mie Mai Reimers Mai, Sussie Rolsted Skov, Lena Halberg, Peter Jelstrup, Bastian Kern og Pernille Mikkelsen Holm.

Ølsted Skole:

Vibeke Frausing, Margit Brønnum, Jani Sørensen, Anita Rask Andersen, Cecilie Langhof og Anja Vergo.

Lillebjerg Skole:

Katrine Stender Schiller, Jens Moberg Andersen, Line Schjerlund Holmen, Rene Madsen, Sisse Rømer Sigvardsen og Vinca Mørch Chabert.

Flere af skolerne har også fået valgt suppleanter ind, mens Frederiksværk Skole mangler en enkelt forælder til bestyrelsen, som betyder, at skolen skal gennemføre et suppleringsvalg i det nye skoleår.

Enkelte bestyrelser har konstitueret sig med en formand, mens andre første gør det på det første skolebestyrelsesmøde i skoleåret.

Administrationen sørger for, at der i efteråret gennemføres et kursus for de nye skolebestyrelser. Derudover bliver dialogmødet den 13. september 2022 den første gang, at de nye bestyrelser er samlet.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 1887 af 1. oktober 2021.

Skolebestyrelsesbekendtgørelsen nummer 1074 af 14. september 2017.

Styrelsesvedtægt for skolevæsenet i Halsnæs Kommune af 24. marts 2022.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Punkt 61: Klassestørrelser på folkeskolerne i skoleåret 2022/23

17.02.00-P16-2-22

Sagens kerne

Hermed gives en orientering om klassestørrelserne på folkeskolerne i Halsnæs Kommune med angivelse af gennemsnitlig klassekvotient samt hvilket spænd, der er i klassestørrelserne.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Sagsfremstilling

På de fem folkeskoler i Halsnæs Kommune er der tilsammen 2.089 elever, hvoraf de 1.992 er elever i almenmiljøet fordelt på 98 klasser. Det giver således en gennemsnitlig klassekvotient på 20,3 elever pr. klasse. Opgørelsen omfatter udelukkende 0.-9. klasse og således ikke 10. klasse, som er organiseret i Unge- og Kulturcentret samt Lillebjerg Skole, som er en specialske. 97 elever er visiteret i specialtilbud på folkeskolerne i Halsnæs Kommune, hvor eleverne ikke er en del af en almen klasse. Det omfatter gruppeordningerne på Magleblík Skole samt basetilbuddene på Magleblík Skole, Melby Skole, Frederiksværk Skole og Hundested Skole. Herudover er der visiteret 55 elever til Lillebjerg Skole. Nogle af specialtilbuddene er integreret i almenmiljøet. Det omfatter NÆS-klasser på Melby Skole og inkluderende dagbehandling på Hundested Skole, Frederiksværk Skole og Ølsted Skole. Eleverne fra de integrerede tilbud indgår i nedenstående opgørelse.

Antal klasser	I alt	Frederiksværk	Hundested	Magleblík	Melby	Ølsted
med 28	0	0	0	0	0	0
med 27	2	0	0	2	0	0
med 26	4	1	0	1	2	0
med 25	7	1	0	1	1	4
med 24	6	0	1	3	2	0
med 23	10	4	2	2	2	0
med 22	5	1	1	3	0	0
med 21	9	1	3	4	1	0
med 20	15	7	1	2	3	2
med 19	10	2	5	0	1	2
med 18	11	2	6	1	2	0
med 17	5	0	3	0	0	2
med 16	7	1	2	1	2	1
med 15	4	0	0	0	1	3

med 14	0	0	0	0	0	0
med 13	3	0	0	0	2	1
I alt	98	20	24	20	19	15
Elevtal	1992	416	461	447	382	286
Kl. kv. t.	20,3	20,8	19,2	22,4	20,1	19,1

Folkeskolerne har en forskellig fordeling i klassestørrelser og dermed også i gennemsnitlig klassekvotient, som varierer fra 19,1 til 22,4. Dette varierer fra år til år bl.a. afhængig af, hvor mange elever der er på den enkelte årgang. Over de seneste år kan variationen ses at være blevet mindre i takt med, at den gennemsnitlige klassekvotient er steget på Ølsted Skole og generelt er faldet på de øvrige skoler. Den samlede klassekvotient har generelt været faldende over årene, men er steget fra 20,0 i sidste skoleår til 20,3 i nuværende skoleår. Det er forventningen, at klassekvotienten vil falde yderligere grundet et generelt faldende elevtal, som både skyldes et generelt faldende børnetal og en stigende privatskolefrekvens. Særligt Melby Skole har klasser med meget lave klassekvotienter. Det skyldes, at Melby Skole har NÆS-klasser, hvor der som udgangspunkt højst kan være 12 almene elever og 4 visiterede elever, 16 i alt. Folkeskoleloven fastsætter, at der maksimalt kan være 28 elever i en klasse med mulighed for dispensation til op til 30 elever. I Halsnæs Kommune blev der i april 2017 indgået et skoleforlig, der fastsætter, at der maksimalt må være 28 elever og at der dermed ikke er mulighed for at søge dispensation i Halsnæs Kommune. Derudover angiver skoleforliget, at der skal være en skærpet opmærksomhed på klasser med over 26 elever, samt at der ved skolestart normalt ikke er klasser med mere end 24 elever. Hvis der er klasser med mere end 24 elever ved skolestart, kan skoleleder og skolebestyrelse træffe beslutning om kompenserende tiltag. I skoleåret 2022/23 er der blot 2 klasser med over 26 elever i form af 2 klasser med 27 elever. I skoleåret 2022/23 er der 2 0. klasser med mere end 24 elever - begge med 25 elever.

Landspolitisk er der indgået aftale om et klasseloft på 26 elever i 0.-2. klasse, som forventes at træde i kraft fra skoleåret 2023/24. Den endelige lovgivning herom afventes.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 1887 af 1. oktober 2021.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Punkt 62: Evaluering af indsatsen fagligt løft i udskolingen

17.00.00-P20-5-20

Sagens kerne

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud vedtog på mødet 1.12.2020 at igangsætte indsatsen Fagligt Løft, som en særlig tilrettelagt indsats for ganske få elever i udskolingen, med det mål at løfte eleverne fagligt, så de kunne opnå at blive uddannelsesparate inden udgangen af 9. klasse.

Evaluering af elevernes resultater og de organisatoriske læringspointer præsenteres her til udvalgets orientering.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Dagtilbud og Uddannelse tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Dagtilbud og Uddannelse.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Sagsfremstilling

Målet med Fagligt Løft er at sikre eleverne et fagligt boost i 8. og 9. klasse, ved at de deltager i læringsforløb udenfor skolens faste rammer, men at de samtidig bliver i klassen og bliver støttet i at bære deres faglige og personlige udvikling med ind i skolens almindelige rammer.

Det første hold elever i Fagligt Løft har afsluttet forløbet.

5 elever startede i foråret 2021. Eleverne kom fra 5 forskellige klasser fordelt på 3 skoler. 2 piger og 3 drenge.

Eleverne blev udvalgt til at deltage i forløbet, fordi de var vurderet ikke-uddannelsesparate på grund af deres faglige resultater.

Deres karakterer var ved forløbets opstart fordelt i intervallerne 00-02 og 00-04.

Ved forløbets afslutning er alle 5 elever uddannelsesparate og har en plan for ungdomsuddannelse. Eleverne starter efter sommerferien på henholdsvis 10'eren, handelsskolen, tømreruddannelse og tjeneruddannelse. Elevernes års- og prøvekarakterer har løftet sig og fordeler sig i intervaller fra 00-04 og fra 00-07. Flere af eleverne har i gennem forløbet i Fagligt Løft opnået at få og fastholde et fritidsjob.

Elevernes forløb i Fagligt Løft har været præget af Corona. Både i foråret 2021 og i efteråret 2021. Men på trods af Corona, nedlukninger, krav om Coronapas og ændrede prøvevilkår. så har eleverne været igennem et omfattende program. Læringsforløbene i Fagligt Løft har været oplevelsesbaserede og har givet eleverne mulighed for at lære med "hele kroppen" og ikke kun hovedet. Forløbene har taget udgangspunkt i lokalhistorien, lokale og regionale kulturinstitutioner og lokale erhverv, og har kredset omkring temaer som identitet, fællesskab, kloge/skabende hænder og troen på fremtiden. Eleverne i Fagligt Løft har arbejdet med hele folkeskolens fagrække på mange forskellige måder. Alle læringsforløb er beskrevet og delt med lærerne på 8. og 9. årgang.

Fagligt Løft har bidraget til elevernes mod, nysgerrighed, vedholdenhed og glæde ved at lære nyt. Alle eleverne har (opdaget, at de har) gode praksis- og værkstedsfaglige kompetencer.

Ved forløbets start havde alle 5 elever et højt mentalt og fysisk fravær i skolen. Ved forløbets afslutning vurderes eleverne mødestabile.

Deres tillid til kammerater og voksne er øget. Og der registreres en styrket lyst til at bede om hjælp, når noget er svært.

Eleverne i Fagligt Løft er undervejs blevet læsetestet og har fået en grundig introduktion til AppWriter, som er et godkendt hjælpemiddel til ordblinde elever og elever med læse- og skrivevanskeligheder.

En målrettet eksamensworkshop betød, at eleverne fik mod på at bruge deres hjælpemidler i prøvesituationerne, og flere af eleverne brugte den ekstra tid, som de havde fået tildelt ved de skriftlige prøver.

Eleverne i Fagligt Løft fik tilbudt vejledning og sparring til projektopgaven med særligt fokus på at planlægge og gennemføre projektugen samt bringe deres praksisfaglige kompetencer i spil i forhold til produktudviklingen.

Målet med hold 1, var at "udvikle en bæredygtig model for fagligt løft af fagligt udsatte elever, som vurderes ikke-uddannelsesparate i november 8. klasse, gennem møder med kunst, kultur og lokalområde". Derfor undersøger

evalueringen, hvad der skal til for at opnå dette. Evalueringen af forløbet forholder sig derfor ikke kun til elevernes udviklings- og læringsresultater, men også til de organisatoriske muligheder og udfordringer, som indsatsen har afdækket.

Forløbet for hold 1 har bl.a. vist:

- At når elever skal fastholde deres tilknytning til deres skole og bringe deres nye viden, færdigheder og motivation i spil i klassen, så skal samarbejdet omkring eleven være tæt og bæredygtigt.
- Når en elev deltager i Fagligt Løft er det ikke en "pause" for hverken elev eller faglærere. Det kræver interesse, overblik, planlægning og opsamling fra klassens lærere at hjælpe eleven tilbage i fællesskabet med ny viden og motivation. Det har været vanskeligt at oparbejde dette samarbejde. Dels begrundet i Corona, dels begrundet i, at det er en helt ny samarbejdsrelation med en ekstern partner, der skulle etableres om en ny måde at tænke Fagligt Løft på.
- At eleverne i 8. klasse ikke var vant til at lære "med kroppen først". De var ikke bekendte med lokalhistorien og de lokale kulturelle institutioner. Forløbet har derfor vist et potentiale for undervisningen i udskoling (og tidligere), hvor oplevelsesbaserede læreprocesser i eksterne læringsrum kan fylde mere for alle elever.
- At elevernes accept af og brug af deres hjælpemidler er afhængig af den introduktion de får til hjælpemidlerne. I forløbet er udviklet en god model for introduktion til AppWriter, som med fordel kan tilbydes til en større elevgruppe. Ligeledes er der på hold 1 blevet eksperimenteret med en eksamensforberedelsesworkshop, hvor eleverne blev introduceret til opgavetyper, strategier og tidsstyring, som med fordel kan udvikles og tilbydes til mange flere elever i kommende 9. klasse.
- At kontinuiteten i relationen til en betydningsfuld voksen er vigtig for både eleverne og deres forældre. Eleverne har knyttet sig til både konsulent og den pædagogiske medhjælper. Forældrene har udtrykt taknemmelighed over, at én person har taget sig af "det hele" omkring deres børn i den periode, de har været i Fagligt Løft. I forløbet er det blevet tydeligt, at der omkring elever i en fagligt udsat position er en stor koordinationsopgave, som kan blive usynlig eller falde mellem flere positioner i skolen.
- At eleverne har fået "noget andet" i Fagligt Løft, end den undervisning de var vant til, og at forløbet har givet muligheden for at tilrettelægge en anderledes undervisning. Det kan overvejes, hvordan dette kan "flyttes ind i skolen", så gruppen af elever kunne være meget større. Læringsforløb fra Fagligt Løft deles fremadrettet på skoletjenesten.dk/Halsnaes
- At Fagligt Løft, kan betragtes som en "foreløbig mellemform". Når man arbejder med mellemformer er eleverne netop ikke "skrevet ud" af fællesskabet, men får i en periode noget andet eller noget ekstra, med henblik på igen at træde ind i fællesskabet. Forløbet peger på, at beskrivelsen af tilbuddet, målgruppeafklaring, muligheden for at samarbejde om koordination og læringsmål og fastholdelse af elevens udvikling er væsentlige elementer, som der skal være organisatorisk opmærksomhed på, for at lykkes med mellemformer.

Hold 2 er igang. 6 elever er startet i februar 2022 og afsluttes i juni 2023. Hold 2 arbejder ud fra den model, der er udviklet og justeret i det første forløb. Fokus har været på at skabe rammer for det nødvendige samarbejde med elevernes lærere. Hold 3 kan sættes igang i februar 2023. Udviklingsfokus kan være, hvordan oplevelsesbaserede undervisningsformer kan udvikles og forankres i den almindelige undervisning især i udskoling.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nr. 1887 af 1. oktober 2021.

Konsekvenser

Evalueringen af Fagligt Løft har konsekvenser for det videre arbejde med denne indsats, som løbende tilpasses de erfaringer, der er gjort med hold 1.

Fagligt Løft har haft positive konsekvenser for gruppen af elever, der har udviklet sig positivt både fagligt og personligt, og som afslutter deres 9. klasse med at være uddannelsesparate og have en plan for uddannelse.

Udviklingen af Fagligt Løft og erfaringerne med gennemførelsen af læringsforløbene i Fagligt Løft er blevet fulgt af forskningsenheden i åben skole ved Danmarks Pædagogiske Universitet. Indsatsen er interessant i et forskningsmæssigt perspektiv, fordi det er usædvanligt at den samme elevgruppe deltager i fortløbende læringsforløb udenfor skolens faste rammer. Fagligt Løft kan derved bidrage til pædagogisk udvikling udenfor Halsnæs Kommune.

Høring, dialog og formidling

Evalueringen bygger på løbende dialog, logbøger og mødevirksomhed i forløbet omkring hold 1.

Økonomi

Fagligt Løft er finansieret af en bevilling til mere faglighed i udskolingen.

Børn, Unge og Læring har indgået aftale med "Kultur på tværs" om udvikling og gennemførelse af forløbene. Indsatsen koster 400.000 kr. pr. år, hvilket dækker arbejds løn og aktiviteter.

Unge- og Kulturcenteret har indenfor egen ramme bidraget til gennemførelse af projektet ved at stille mini-bus og lokaler til rådighed for gruppen af elever.

Punkt 63: Tur for Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud

17.01.00-A00-22-22

Sagens kerne

Der var planlagt en inspirationstur for Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud i seneste valgperiode, som blev aflyst pga. corona. I stedet er nu planlagt en ny udvalgstur med inspiration og viden på området. Programmet for turen lægger nu fast og fremlægges her til orientering.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Program godkendt, dato fastsættes senere.

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Sagsfremstilling

Studieturen for Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud går i 2022 til Århus og er datosat til den 2. og 3. november.

Formål med studieturen er at give inspiration i forhold til:

- arbejdet med mellemformer – og hvordan man laver en struktur hvor man kan komme ned ad ”indsatstrappen” til mindre specialiserede indsatser
- arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer (vi er i gang med at vedligeholde og bygge både dagtilbud og skoler)
- arbejdet med det specialiserede område
- hvordan man arbejder med tidlig indsats i dagtilbud og skoler i de områder der er særligt socialt udfordret
- teoretisk oplæg omkring hvorledes man kvalitetsudvikler dagtilbud og/eller skoler

På studieturen deltager 7 udvalgsmedlemmer, 1 direktør, 1 chef og 2-3 andre deltagere fra administrationen.

Økonomi

Udgifterne til oplæg, overnatning, forplejning og transport afholdes indenfor administrationens ramme.

Punkt 64: Driftsbevilling - Nedskalering af indsatsen med udskolingsmentor

15.00.00-A21-1-18

Sagens kerne

Byrådet vedtog med budget 2021 - 2024 en mentorindsats for ikke-uddannelsesparate og skoletrætte elever i 8. klasse. Formålet var at opnå en større direkte overgang til ungdomsuddannelser. Trods flere forsøg er det ikke lykket at få tiltrækkeligt elever henvist til indsatsen, hvorfor indsatsen foreslås nedskaleret.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender

1. At mentorindsatsen i udskoling nedskaleres til det halve med de heraf følgende økonomiske konsekvenser
2. At der godkendes en tillægsbevilling på -235.000 kr. til budget 2022, som tilfalder kassebeholdningen
3. At påvirkningen af budgetoverslagsårene, jf. økonomiafsnittet, indarbejdes som tekniske korrektioner til budget 2023-2026.

Tilføjet efter 1. behandling:

4. At indsatsen fortsætter, og fornyet status på udrulningen forelægges de relevante udvalg om et år.

Beslutningskompetence

Byrådet

Beslutning

Direktionens indstilling godkendt

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Beslutning fra fagudvalg

Beslutning fra Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud, 8. juni 2022, pkt. 53:

Sagen genoptages

Fraværende med afbud: Frederik Germann (løsgænger)

Beslutning fra Udvalget for Erhverv og Beskæftigelse, 8. juni 2022, pkt. 48:

Sagen genoptages.

Sagsfremstilling

Med budget 2021-2024 blev det besluttet at etablere en mentorindsats i udskoling. Med indsatsen tilbydes ikke-uddannelsesparate elever med personlig- og sociale udfordringer i 8. klasse mentorstøtte i form af en kontaktperson gennem Ungeværket.

Indsatsen er en forebyggende indsats på "før-sags-niveau" med det formål at få de unge hjulpet godt på vej, så de ved uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse kan vurderes uddannelsesparate, og dermed gå direkte videre i ordinær uddannelse. Såfremt de unge påbegynder ordinær ungdomsuddannelse efter 9. klasse, vil kommunen spare udgifter til dels 10. klasse, dels Forberedende Grunduddannelse (FGU).

Indsatsen blev formuleret i et tværgående samarbejde, mellem Børn, Unge og Læring (BUL), Social Service og Familier (SSF), UU-Hillerød/Halsnæs og Ungeværket.

Til at forestå mentorindsatsen er der ansat to årsværk, forankret i Ungeværket. Hver udskolingsmentor er normeret til at have kontakt til 10 – 15 unge og tilknyttes den unge efter uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse. Udskolingsmentoren fastholder kontakten med den unge, indtil den unge er begyndt og er fastforankret på en ungdomsuddannelse. Dvs. typisk indtil efteråret efter 9. klasse. For de unge, som ikke vurderes uddannelsesparat i 9. klasse, stopper mentorstøtten, og der bliver indstillet til eventuelt andre indsatser.

Svær udrulning

Med udgangspunkt i den besluttede tilgang arbejdede Ungeværket og BUL i efteråret 2020 på udrulning af indsatsen i form af:

- Præsentation af indsatsen på skoleledermøder. Møder med udskolingsleder og -lærere på hver enkelt skole. Udarbejdelse af indstillingskema samt en folder til elever/forældre samt en folder til fagpersoner. Møder med UU-vejledere, hvor der blev drøftet strategi for hvordan indsatsen kan komme i spil i UU's samtaler med elever og lærere om parathedsvurdering. Deltagelse i møder med forældre og elever, hvor der særligt var behov for at tale indsatsens muligheder op. Anonym sparring ift. potentielle unge.

Indsatsen blev dog effektuert op til anden nedlukning grundet Covid-19, hvilket betød, at skolerne ikke havde mulighed for den nære og daglige kontakt med elever.

Bestræbelserne resulterede henvisning af seks unge til indsatsen, hvoraf en hurtigt stoppede igen. Fire unge er fortsat i gang, og flere lærere har givet udtryk for indsatsens positive effekt på eleverne.

At der ikke var flere unge i første runde skyldtes i følge skolerne blandt andet manglende opbakning fra forældrenes side. Flere skoler fandt endvidere, at de ikke havde elever til indsatsen. Nogle skoler foretrak, at muligheden var for 7. årgang, mens andre fandt målgruppen svær at gennemskue.

I efteråret 2021 forsøgte indsatsen igen rullet ud i form af;

- Udarbejdelse af nyt præsentationsmateriale. Udspecificering af målgruppen. Inspirationsbeskrivelse af hvordan materialet kan benyttes i mødet med den unge og forældre. Informationsmøder og dialog med lærerne på hver skole. Jævnlig mailudveksling og besvarelse af spørgsmål. Løbende dialog med UU-vejlederne.

Anden udrulning har medført, at der i dag er 11 unge tilknyttet indsatsen, heraf fire fra samme skole.

Administrationens anbefaling i forhold til det videre forløb

Med 91 ikke-uddannelsesparate elever i 8. klasse i 2022 er det administrationens vurdering, at målgruppen for tiltaget er tilstede. Vi må dog sande, at indsatsen er svær at løbe i gang på det forventede niveau. I stedet for 20 - 30 unge er der pt. 11 unge med tilknytning af en udskolingsmentor.

På den baggrund anbefaler administrationen, at indsatsen halveres, og som følge her af, at den ene stilling som udskolingsmentor nedlægges. Konsekvensen heraf er dog også en mindre besparelse end forventet på 10. klasse og FGU.

Såfremt det på et senere tidspunkt skulle vise sig realistisk at opskalere, vil administrationen tage det med i den generelle budgetproces.

Tilføjet efter 1. behandling:

Med udgangspunkt i den politiske opbakning til formålet med mentorindsatsen, som fremgik ved 1. behandling af punktet, har administrationen drøftet mentorindsatsen igen, herunder alternative indsatser for målgruppen.

På den baggrund af det administrationens indstilling, at mentorindsatsen i sin nuværende form føres videre med henblik på at se om der skulle kunne involveres flere unge efter uddannelsesparathedsvurderingerne i vinteren 2022/2023. Den pt. vakante stilling holdes dog vakant indtil videre. Såfremt volumen i indsatsen hen over vinteren stiger og derfor kræver to årsværk, besættes stillingen.

Udrulning af indsatsen følges fortsat. Status forelægges Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud samt Udvalget for Erhverv og Beskæftigelse om et års tid.

Lov- og plangrundlag

Lov om kommunal indsats for unge under 25 år.

Økonomi

Den økonomiske betydning af 50% nedskalering af mentorindsats i udskolingen betyder færre udgifter på henholdsvis 235.000 kr. i 2022 (effekt pr. 1. juli) og 101.000 kr. i 2023. Men også en manglende effektivisering på 208.000 kr. i henholdsvis 2024 og 2025.

Mindre- og merforbruget er fordelt som vist i tabellen:

	2022	2023	2024	2025
Ændring til budget i alt	-235	-101	208	208
Personale - lønudgifter	-299	-513	-513	-513
FGU- driftstilskud		122	324	324
FGU- skoleydelse		51	136	136
Færre elever i 10. klasse (Udvalget for Skole og Uddannelse)	64	261	261	261

Tilføjet efter 1. behandling:

Med indstillingens punkt 4 har denne sag ingen økonomiske konsekvenser hverken i budget 2022 eller budget 2023-2026.

Såfremt den pt. vakante stilling forsætter med at være vakant, vil det dog medføre et mindreforbrug i hhv. 2022 og 2023, som vil blive indarbejdet i de forventede regnskaber i hhv. 2022 og 2023. Manglende succes med indsatsen kan dog komme til at betyde, at effektiviseringen ikke kan opnås i det oprindeligt forventede omfang, hvilket - hvis det bliver tilfældet - også vil blive indarbejdet i de forventede regnskaber.

Eventuelle økonomiske konsekvenser som følge af opfølgningen om et års tid, vil fremgå af sagen på det tidspunkt.

Bilag

ET 2.1.2.1 Mentorindsats i udskolingen

Punkt 65: Nye rammer for dagtilbud til børn fra Ukraine

17.01.00-A00-13-22

Sagens kerne

I maj 2022 er der vedtaget ny lovgivning på dagtilbudsområdet vedrørende dagtilbud til børn med midlertidig opholdstilladelse fra Ukraine. Lovgivningen kræver kommunal stillingtagen på en række punkter vedrørende sprogstimulering, befordring, krav til pasningsformer mm. Punkterne gennemgås enkeltvis med administrationens anbefalinger.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender sagen.

Beslutningskompetence

Byrådet

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Sagsfremstilling

Den 24. maj 2022 er der trådt ny lovgivning i kraft på dagtilbudsområdet vedrørende dagtilbud til børn med midlertidigt ophold fra Ukraine.

På dagtilbudsområdet får kommunerne:

- Mulighed for at fravige krav om dansk sprogstimulering til børn med behov
- Mulighed for at fravige krav om, at tosprogede børn med behov for sprogstimulering skal optages i et sprogstimuleringsstilbud i form af et dagtilbud 30 timer om ugen
- Mulighed for at fravige reglerne om obligatorisk læringstilbud 25 timer ugentligt til børn fra udsatte boligområder
- Mulighed for at fravige krav om dansk tale i private pasningsordninger
- Mulighed for at fravige krav om dansk kundskaber og forudgående ophold i Danmark i 7 ud af de seneste 8 år for tilskud til pasning af egne børn
- Mulighed for at tilbyde befordring mellem børnenes hjem og et dagtilbud

Muligheden for at fravige krav om dansk sprogstimulering til børn med behov vurderes ikke hensigtsmæssig ud fra barnets perspektiv med henblik på muligheden for integration. På den baggrund anbefaler administrationen at fastholde kravet.

Muligheden for at fravige krav om, at tosprogede børn med behov for sprogstimulering skal optages i et sprogstimuleringsstilbud i form af et dagtilbud 30 timer om ugen vurderes heller ikke hensigtsmæssig ud fra barnets perspektiv og integration. På den baggrund anbefaler administrationen at fastholde kravet. Det betyder, at der administrativt skal fastsættes en procedure med opfølgning på de børn, der har bopæl i Halsnæs Kommune med midlertidig opholdstilladelse uden at være indskrevet til dagtilbud.

En fastholdelse af kravet vurderes hensigtsmæssig ud fra det relativt lave antal ukrainske børn, der er i Halsnæs Kommune. En stigning heri vil kunne presse kapaciteten på området, idet det vil kunne medføre behov for udvidelse af kapaciteten i dagtilbuddene i første omgang normeringsmæssigt og afhængigt af omfanget også kunne kræve fysisk udvidelse af kapaciteten. Prisen pr. deltidsplads i dagtilbud (kl. 9-15) er hhv. 81.000 kr./vuggestueplads og 40.500 kr./børnehaveplads årligt.

Muligheden for at fravige reglerne om obligatorisk læringstilbud 25 timer ugentligt til børn fra udsatte boligområder er ikke relevant i Halsnæs Kommune, idet der ikke er områder defineret som udsatte boligområder i Halsnæs Kommune.

Muligheden for at fravige krav om dansk tale i private pasningsordninger frarådes af administrationen både af hensyn til børnenes integration og stigende administrative myndighedsopgaver med tolk ved godkendelse og tilsyn samt udgifter til tilskud til privat pasning. Muligheden vil kunne lette et pres på kapaciteten, men vurderes alligevel også usikkert i den henseende.

Muligheden for at fravige krav om danskundskaber og forudgående ophold i Danmark i 7 ud af de seneste 8 år for tilskud til pasning af egne børn er ikke relevant i Halsnæs Kommune, idet der ikke gives tilskud til pasning af egne børn i Halsnæs Kommune.

Muligheden for at tilbyde befordring mellem børnenes hjem og et dagtilbud anbefaler administrationen ikke. Det vurderes ikke som et behov i området og der forsøges med forholdsvis lokal placering i dagtilbud med tilbud i Frederiksværk og Hundested og ved behov senere også i Kregme.

Administrationen har midlertidigt administreret efter ovenstående praksis frem til den politiske behandling af sagen.

Lov- og plangrundlag

Lov om særlige pasnings- og undervisningsmuligheder til fordrevne børn og unge fra Ukraine nr. 693 af 24. maj 2022.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

I henhold til "Aftale om kommunernes økonomi" mellem Regeringen og KL af den 8. juni 2022, så vil nettomerudgifter til fordrevne fra Ukraine kompenseres over bloktilskuddet efter indbyggertal.

Punkt 66: Orientering om ordblindeindsats på skolerne

00.00.00-G01-88-22

Sagens kerne

Orientering om status på ordblindeindsatser på skolerne.

Indstilling

Direktionen indstiller at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Sagsfremstilling

Skolerne organiserer ordblindeundervisningen på forskellige måder. I indskoling arbejdes der med forskellige former for holddeling og læsehold.

Der tilbydes ordblindetest i slutningen af 3. klasse, og derefter arbejdes der med at eleven lærer at bruge hjælpemidler som Nota (lydbøger), app-writer, og læse/skriveteknologi i fx Word.

Dette sker som en del af undervisningen og eleverne tilbydes timer udenfor klassen, målrettet ordblindhed.

Det bliver fra skoleåret 2022/23 obligatorisk for skoler at gennemføre risikotesten for ordblindhed for elever i børnehaveklassen eller 1. klasse, der udviser tegn på specifikke læsevanskeligheder.

Forældre får samtidig ret til at få deres barn testet med risikotesten for ordblindhed senest i 1. klasse, hvis forældrene vurderer, at deres barn har specifikke læsevanskeligheder. Det er ligesom i dag skolens ansvar at sikre, at der iværksættes en indsats i forlængelse af risikotesten for ordblindhed, der imødekommer elevens behov. Denne indsats skal fremgå af elevens meddelsesbog

Skolerne har fokus på, at lærerne i den almene undervisning er klædt på til at hjælpe eleverne i undervisningen, fx i forhold til hjælp med tekniske hjælpemidler.

I udskoling er der særligt fokus på LST (læse/skriveteknologi) og på brugen af hjælpemidlerne, således at de ordblinde elever oplever sig selvhjulpne og istand til at følge undervisning på lige fod med andre ikke-ordblinde elever.

Det er skolernes mål, at alle ordblinde elever skal opleve, at de får hjælp til prøverne ved afslutningen af 9. klasse.

Skolerne har svaret på, hvordan det konkret så ud i det netop afsluttede skoleår. Besvarelsene er indsat i bilag. Idet de enkelte skoler definere indsatsen og arbejdet omkring ordblinde, så vil man kunne se forskelligheder skolerne imellem.

I det kommende år har skolerne i fællesskab besluttet, at prioritere midler fra kompetenceudviklingspuljen til at uddanne en dysleksivejleder på hver skole (svarende til et diplommodul).

I den forbindelse vil der på hver skole blive iværksat små eksperimenter med dysleksivenlig undervisning, som skal tjene til fælles udvikling af hele skolens praksis, når man ved, hvad der virker, og hvad der kan lade sig gøre.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 1887 af 1. oktober 2021

Økonomi

Økonomisk tildeling øremærket dysleksi og læsning (se vedlagte håndtag).

Økonomimodellen tilfører årligt ca. 1,75 mio. kr. til dysleksiundervisning:

Indskoling: 600.000 kr. svarende til 3 lektioner pr. uge i 10 uger pr. klasse

Mellemtrin: 350.000 kr. svarende til 1 lektion pr. uge i 40 uger ved 1-2 spor (ved 3 spor gives den dobbelte tildeling)

Udskoling: 800.000 kr. svarende til 2 lektioner pr. uger i 40 uger ved 1-2 spor (ved 3 spor gives den dobbelte tildeling)

Ovenstående beløb er ca. beløb og varierer afhængigt af elevtal og antal klasser fra år til år.

Timerne er dedikeret til dysleksiundervisning – se nærmere i vedhæftede beskrivelse af budgethåndtaget.

Derudover løser skolen opgaven med at styrke elevernes læsekompetencer gennem læsebånd, læsetræning, læseløft, holdtimer mv. indenfor rammen.

Bilag

U 3212 - Tildeling til dysleksiundervisning i indskoling og udskoling

Testoversigt Halsnæs Kommune august 2022 skoleledermøde 0108.pptx

Bilag ordblindeindsats skolerne.docx

Punkt 67: Orientering fra formanden

00.00.00-G01-213-21

Beslutning

Orientering taget til efterretning

Fraværende med afbud: Kim Jensen (C)

Fraværende med afbud: Frederik Germann (C)

Bilag

Kommende sager til Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud

Punkt 68: Underskriftsark

00.00.00-G01-213-21

Beslutning

Protokollen godkendt

Helge Friis (A)
Formand

Kirsten A. Lauritsen (A)
Næstformand

Matilde Ørsted (A)

Olaf Prien (F)

Kim Jensen (C)

Michael Thomsen (V)

Frederik Germann (C)