

REFERAT Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud 2018-2021 d. 28-04-2020

Mødedato Tirsdag d. 28. april 2020 kl. 07:45

Mødested Skype-møde

Indholdsfortegnelse

Godkendelse af dagsorden.....	3
Læselyst i SFO - bevilling.....	4
Tillæg til kvalitetsrapport for skolerne 2018/19.....	6
Udvidelse af Basen.....	8
Ansøgning om forsøg med livsduelighed som fag på Magleblík Skole.....	10
Indsatser i forhold til urolige børn i dagtilbud og skole.....	11
Orientering om nationale test i folkeskolen.....	14
Trafikanalyser og proces for handleplan Halsnæs 2020.....	16
Orientering fra formanden.....	19
Underskriftsark.....	20

Punkt 224: Godkendelse af dagsorden

00.22.04-P35-22-17

Beslutning

Dagsordenen godkendt.

Punkt 225: Læselyst i SFO - bevilling

21.07.00-G01-1-19

Sagens kerne

Kulturministeriet annoncerede i november 2019 en pulje til projekter, hvor biblioteker fremmer læselyst i SFO'er. Halsnæs Bibliotekerne søgte sammen med de fem kommunale folkeskoler puljen om 521.000 kr.

Administrationen modtog midt i december et tilsagn om støtte på 400.000 kr., såfremt projektets økonomi tilrettes og genfremsendes. Denne tilretning er nu på plads efter dialog med skolerne. SFO'erne er inddraget i dialog om projektets indhold.

I sagen søges en indtægtsbevilling og en udgiftsbevilling til gennemførelse af projektet.

Grundet Covid-19 situationen er den oprindelige deadline for indsendelse af den endelige projektbeskrivelse til Slots- og Kulturstyrelsen, der fremgår af det vedhæftede tilsagnsbrev, ændret til den 1. juni 2020.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet giver en

1. indtægtsbevilling på 400.000 kr. til Bibliotekerne i Halsnæs til projektet Læselyst i SFO i Halsnæs
2. udgiftsbevilling på 400.000 kr. til Bibliotekerne i Halsnæs til projektet Læselyst i SFO i Halsnæs.

Beslutningskompetence

Byrådet

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

Kulturministeriets pulje til læselyst i SFO blev disponeret december 2019. Halsnæs Kommune modtog tilsagn på 400.000 kr., hvilket er det højeste beløb noget folkebibliotek har modtaget i puljen.

Projektet planlægges og igangsættes i løbet af første halvår 2020. I andet halvår udvikles og testes projektet i SFO'erne med inddragelse af medarbejdere og ikke mindst børnene. Der er et særligt fokus på ikke at give ekstraopgaver til SFO'erne og deres personale.

Projektets tidsplan er med forbehold for udviklingen i situationen med corona-virus.

Om projektet

Alle SFO'erne på folkeskolerne i Halsnæs Kommune deltager i indsatsen for at styrke børns læselyst. Projekterne vil betyde, at der på hver skole bliver etableret et nyt læselysttilbud. Når børnene går fra skole og til SFO, kan de allerede i dag vælge mellem en række aktivitetstilbud. Læselysttilbuddet vil være et tilbud på linje med de andre tilbud. Børn der vælger læselysttilbuddet kan gå til et område i SFO'en, hvor der enten er frivillige voksne (læsebedster) eller børn fra mellemtrinnet, der laver læseaktiviteter med dem. Der bliver udviklet en række konkret tilbehør til at børnene læser som fx bøger, som børnene selv har været med til at vælge, et oplevelseskoncept med indretning af lokaler og eventuelt særlig påklædning af de frivillige/de ældre børn.

Det skal være attraktivt for børn at vælge at bruge SFO-tid til at læse og have litterære oplevelser. Børnene skal inviteres ind til læsningen via bøgerne og en læsefremmende indretning samt af mennesker, der vil læse med dem. Projektets bærende element er børn eller voksne, der skaber engagementet til læsning.

Børnene på kommunes SFO'er involveres i materialevalg, koncept for læseheste / læsebedster samt forslag til indretning. Det forventes at 15-50 på hver af de fem SFO'er involveres i udviklingen (da forløbene kan være lidt forskellige, kan antallet variere). Hvert spor involverer 5-10 læseheste eller 5-10 læsebedster. Alle børn i Halsnæs Kommunes SFO-tilbud i folkeskolerne kan få glæde af tilbuddet.

Lov- og plangrundlag

Kommunalfuldmagten.

Konsekvenser

I SFO'erne og på de fem folkeskoler i kommunen vil der blive udviklet et læselystilbud, som eleverne kan gå til. Tilbuddet har til formål at børn får styrket deres læselyst (og dermed deres faglighed) samt deres glæde ved litterære oplevelser.

Høring, dialog og formidling

Skolelederne gav tilsagn om at være med i projektet inden ansøgningsfristen først i december 2019.

Skolelederne har givet tilsagn om den reviderede økonomiske ramme januar 2020.

Bibliotekerne i Halsnæs Kommune har haft dialog med samtlige SFO'er i perioden januar til og med marts 2020. I dialogen mellem bibliotekerne og SFO'er er lagt særlig vægt på, at tiltaget ikke erstatter faglige og pædagogiske kompetencer, men er et supplerende tilbud, og involverer de ansatte i udviklingen. Dog kombineret med et blik for at udviklingen skal være omkostningseffektiv set fra SFO'ernes og medarbejdernes perspektiv.

Økonomi

Projektets rammer stiller ikke krav om egenfinansiering.

Fordeling af støttemidler

Indtægt: Læselyst SFO	400.000 kr.
Udgifter:	
Løn - Bibliotekerne	133.000 kr.
Løn SFO'erne	66.000 kr.
Materialer (Indkøb af litteratur)	145.600 kr.
Indretning	25.400 kr.
Øvrige (Oplevelseskoncept, indvielse)	30.000 kr.
Udgifter ialt	400.000 kr.

Økonomien i projektet falder inden for servicerammen, men påvirker ikke den samlede ramme, da indtægter og udgifter er lige store.

Bilag

BUP2019-0106 tilsagn læselyst

Punkt 226: Tillæg til kvalitetsrapport for skolerne 2018/19

17.01.11-P16-1-19

Sagens kerne

Folketinget har den 13. marts 2020 vedtaget et nyt lovgrundlag for kvalitetsrapporter på skoleområdet. Lovgivningen er trådt i kraft i år, således at det har indflydelse på kvalitetsrapporten for 2018/19. På den baggrund er der udarbejdet et tillæg til kvalitetsrapporten, som opfylder de nye lovkrav.

Indstilling

Direktionen indstiller, at

1. Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud udsender tillæg til kvalitetsrapport for skolevæsenet i høring i skolebestyrelserne med høringsfrist den 15. maj 2020
2. Byrådet godkender tillæg til kvalitetsrapport for skolevæsenet.

Beslutningskompetence

Byrådet

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

Kvalitetsrapporten for skolevæsenet 2018/19 har været sendt i høring og forventes endeligt behandlet på Byrådsmødet den 23. april 2020.

Med det nye lovkrav til kvalitetsrapporterne er der udarbejdet et tillæg til kvalitetsrapporten, som indstilles til at blive sendt i høring med henblik på endelig vedtagelse på byrådsmødet i maj. Grundet den sene vedtagelse af det nye lovkrav er fristen for behandlingen af de nye krav til kvalitetsrapporten udvidet til den 1. juni 2020. Efter sagens udarbejdelse har Børne- og Undervisningsministeriet meddelt, at de udsætter fristen for behandlingen yderligere til den 1. oktober 2020.

De nye krav til kvalitetsrapporten omfatter følgende nye indholdspunkter:

- Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9.-klasseprøver
- Redegørelse for brugen af frigivne ressource ved fravigelse af reglerne om mindste varighed af undervisningstiden
- Redegørelse for anvendelsen af midler afsat til kvalitetsløft af den understøttende undervisning
- Redegørelse for anvendelsen af ressourcer frigivet som følge af reduktion af den samlede undervisningstid i indskolingen

Andelen af elever der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver indgår i forvejen i opfølgningen på udvalgsmålsætninger. Data herom er derfor blot gentaget i vedlagte tillæg til kvalitetsrapporten.

I vedlagte tillæg til kvalitetsrapporten er der derudover lavet en kort redegørelse for de øvrige nye indholdskrav til kvalitetsrapporten.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 823 af 15. august 2019.

Kvalitetsrapportbekendtgørelsen nummer 204 af 13. marts 2020.

Høring, dialog og formidling

Skolebestyrelserne skal lave en udtalelse til kvalitetsrapporten. Kravet omfatter derfor også dette tillæg til kvalitetsrapporten.

Tillægget til kvalitetsrapporten kan sendes i høring den 28. april med høringsfrist den 15. maj 2020. Dermed kan høringssvarene udsendes med dagsordenen til Byrådet den 20. maj inden den endelige behandling kvalitetsrapporten den 28. maj 2020 i Byrådet.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Bilag

Tillæg til kvalitetsrapport 201920

Punkt 227: Udvidelse af Basen

17.01.00-A00-20-20

Sagens kerne

Der er gennem de seneste år set en stor stigning i antallet af elever med vanskeligheder inden for autismespektret. Behovet for specialskolepladser på Halsnæs Kommunes autismitilbud er større end antallet af pladser pr. 1. august 2020. Derfor ses et behov for at udvide antallet af pladser på Basen Magleblík.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Byrådet godkender oprettelsen af 10 pladser på Basen på Magleblík Skole fra skoleåret 2020/21.

Beslutningskompetence

Byrådet

Beslutning

Direktionens indstilling anbefales.

Sagsfremstilling

På landsplan ses en stigning af elever med psykiatriske diagnoser. I 2017 havde 8,9 % af alle 15-årige i Danmark fået en psykiatrisk diagnose gennem det offentlige hospitalssystem. I 2010 var tallet 4,4 %. Hertil skal lægges, at der også udredes i det private system.

Der ses særligt en stigning af antallet af diagnoser inden for ADHD og autismepektrumforstyrrelser. I sammenhæng med autismespektrumforstyrrelserne ses en del børn og unge med angst, belastningsreaktioner og skolevægning. Det har betydet en stor efterspørgsel i kommunerne på pladser særligt til børn med autismespektrumforstyrrelser. Tidligere købte Halsnæs Kommune pladser til denne målgruppe i andre kommuner. Dette sker nu kun i få tilfælde. Det er der flere grunde til. Strategien i Halsnæs Kommune har været, at eleverne fortrinsvis skulle tilbydes undervisning indenfor kommunen, og derfor blev der oprettet flere pladser på fx Basen. Stigningen i efterspørgslen på pladser til elever med autismespektrumforstyrrelser har betydet, at de fleste kommuner bruger alle pladser selv, og at det derfor er sværere at købe eksterne pladser. Det øger behovet for at have pladser i Halsnæs Kommune.

Denne udvikling ses også i Halsnæs Kommune.

	Basen Magleblík	Basen Melby	NÆS-klasser	I alt
2017	30	8		30
2018	30	9	4	42
2019	36	9	8	53
2020	40	9	12	61

Basen Magleblík er normeret til 30 pladser og Basen Melby til 8 pladser. Som det ses af figuren ovenfor, så har begge steder haft flere elever indskrevet i dette skoleår.

Da behovet ikke synes at være faldende, ses der nu et behov for at udvide kapaciteten på Basen Magleblík, så tilbuddet fremover er normeret til 40 pladser.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 823 af 15. august 2019.

Konsekvenser

I forbindelse med udvidelsen af Basen Magleblík vil der være behov for at ansætte personale med viden om og erfaring med undervisning af børn med autismespektrumforstyrrelser.

Der har været en drøftelse med ledelserne på Melby Skole og Magleblík Skole. Begge skoler er interesserede i at få flere elever i deres Basetilbud. På nuværende tidspunkt har Melby ikke plads inden for de eksisterende rammer, og derfor indstilles der til, at udvidelsen af Basen bliver på Magleblík Skole. Det kan blive nødvendigt at lave nogle interne rokeringer af klasselokaler og funktioner, og der skal muligvis laves en ny struktur/opdeling af Basen, som bliver stor efter en udvidelse. Dette er ledelsen på Magleblík Skole klar til at tage fat på.

Økonomi

En plads i Basen indebærer en årlig udgift på 401.000 kr.

Med 10 pladser er der således tale om en merudgift på 4.010.000 kr. årligt.

En plads på en specialskole inden for autismeområdet i anden kommune koster fra 455.000 kr. årligt. Dertil kommer, at der er færre udgifter til kørsel af elever til de lokale specialtilbud.

Udgiften til køb af pladser i specialtilbud inden for autismeområdet i andre kommuner forventes at være faldende over tid.

Udgiften forsøges helt eller delvist at kunne afholdes inden for eksisterende budget til specialskoletilbud.

Administrationen undersøger og vender tilbage med en afklaring heraf.

Punkt 228: Ansøgning om forsøg med livsduelighed som fag på Magleblík Skole

17.00.00-P20-3-20

Sagens kerne

Magleblík Skole ønsker at styrke udviklingen på skolen ved at igangsætte forsøg med et nyt fag: "Livsduelighed" på alle klassetrin. For at kunne gøre dette skal Børne- og Undervisningsministeriet ansøges herom som et forsøg med pædagogisk udviklingsarbejde i henhold til folkeskolelovens § 55. Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud skal godkende en ansøgning herom, for at den kan komme i betragtning hos Børne- og Undervisningsministeriet.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud godkender, at der ansøges om forsøg med livsduelighed som fag på Magleblík Skole efter folkeskolelovens §55.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling godkendt. Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud orienteres om ministeriets afgørelse.

Sagsfremstilling

Med henblik på at styrke elevernes trivsel og faglige resultater ønsker Magleblík Skole at undervise i et nyudviklet fag "Livsduelighed" på alle klassetrin.

Folkeskoleloven fastsætter, hvilke fag der skal undervises i på hvilke klassetrin. Derfor kan Magleblík Skole ikke undervise i et nyt fag indenfor de almindelige lovgivningsmæssige rammer. § 55 i folkeskoleloven åbner til gengæld mulighed for at ansøge om forsøg med pædagogisk udviklingsarbejde. Forsøg herom skal behandles af Børne- og Undervisningsministeriet efter godkendelse fra fagudvalg eller Byråd i den ansøgende kommune samt udtalelse fra den berørte skolebestyrelse.

Magleblík Skole ønsker at igangsætte forsøget allerede fra skoleåret 2020/21 og derfor er ansøgningen til Børne- og Undervisningsministeriet fremsendt parallelt med den politiske behandling af sagen i Halsnæs Kommune. Dette med henblik på at fremme muligheden for, at Børne- og Undervisningsministeriet kan nå at behandle ansøgningen inden sommerferien. Børne- og Undervisningsministeriets endelige behandling af ansøgningen forudsætter dog en godkendelse fra Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Forsøgsarbejde efter § 55 behandles af Børne- og Undervisningsministeriet ud fra deres strategi herfor, hvor der blandt andet lægges vægt på muligheden for efterfølgende at kunne udbrede forsøget og bringe det i betragtning, som grundlag for ændringer af folkeskoleloven.

Vedlagt er ansøgning fra Magleblík Skole.

Magleblík Skole udarbejder en mere detaljeret ansøgning til Børne- og Undervisningsministeriet.

Sagen vil præsenteret for Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud igen, når der foreligger svar fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 823 af 15. august 2019.

Høring, dialog og formidling

Som det fremgår af ansøgningen fra Magleblík Skole, så er der gennemført en bred inddragelsesproces på skolen, hvorfra der angives en stor opbakning til forsøget.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Bilag

Ansøgning om forsøg med Livsduelighed som fag på Magleblík Skole

Punkt 229: Indsatser i forhold til urolige børn i dagtilbud og skole

00.00.00-G01-74-20

Sagens kerne

I kølvandet på budgetprocessen 2019 fik Området Børn, Unge og Læring til opgave at undersøge, hvilke indsatser der kunne i mødekomme oplevelsen af et stigende problem med urolige børn i dagtilbud og skole. Forslag til indsatser fremlægges her til udvalgets drøftelse og prioritering.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud drøfter oplægget med henblik på at beslutte, hvorvidt der skal udarbejdes budgethåndtag på ét eller flere af forslagene

1. Allokering af ressourcer til en styrket skolestart
2. Etablering af et udgående ressourcesteam forankret i Børne, Unge og Læring.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling godkendt, med efterfølgende udarbejdelse af budgethåndtag på model 1.

Sagsfremstilling

Det forslag, der kom i spil i slutningen af budgetprocessen 2019, adresserer en stigende udfordring med urolige børn, i både dagtilbud og skole, men særligt i indskolingen.

Urolige børn beskrives af både dagtilbud og skoler, som børn der har vanskeligt ved at indgå i og tilpasse sig fællesskabet. I dagtilbud kan det være børn, der fremstår umodne, med en fysisk uro og manglende koncentration. Fx i forhold til at modtage en kollektiv besked, eller vente på tur. Det kan også være børn, der har en diagnose eller er under udredning herfor, hvor den almindelige pædagogiske praksis bliver udfordret.

I skolen kan det være børn, der opleves krævende, udad reagerende (kommer til at slå og sparke), og taler grimt til både voksne og andre børn. Det kan også være børn, der handler usædvanligt, er konfliktsøgende eller spændingssøgende. En del af de urolige børn er svære at rammesætte. De opleves som værende ligeglade med fællesskabet og med almindelige normer og regler, og de reagerer negativt på skolens rammer. Urolige børn kan være børn med socio-emotionelle vanskeligheder. Børnene er normalt begavede, men kan ikke leve op til folkeskolens forventning om barnets evne til selvforvaltning både fagligt, personligt og socialt.

Det er en særlig gruppe af børn, der opleves som urolige. Det er ikke nødvendigvis børn med diagnoser eller særlige behov. Der er formentlig 4-6 elever i alle klasser, der kan beskrives som havende sociale indlæringsvanskeligheder, og derfor forstyrrer de børn og voksnes muligheder for at etablere et sundt og stærkt læringsfællesskab.

Både skoler og dagtilbud oplever, at det er en udfordring at styrke den daglige pædagogiske praksis for at imødekomme denne udfordring - og i særdeleshed, at der er ventetid i systemet, når situationen brænder på. Der er en oplevelse af, at mindre problemer når at vokse sig store. Der er derfor en fælles opmærksomhed på, at indsatsen skal prioriteres i de tidlige år.

For at imødekomme problemet kan man arbejde med mindst 2 forskellige typer af indsatser.

1. Allokering af ressourcer til en styrket skolestart
En styrkelse af det almene læringsmiljø i indskolingen ved at allokere ressourcer, så der er to voksne i 0. klasse i de første vigtige måneder. Evt. kombineret med en ressource, der gør det muligt, at medarbejdere fra skolen besøger børnene i deres dagtilbud forud for skolestarten.

Tesen er, at flere børn kan mødes på deres umiddelbare behov i skolestarten, derfor bliver de mindre stressede og derfor bliver de mere rolige. 2 voksne i klassen i de første måneder kan styrke klassekulturen, fællesskabet og elevernes gode vaner.

2. Etablering af et udgående ressourcesteam forankret i Børn, Unge og Læring

Etablering af et centralt organiseret "akutteam", som med meget kort varsel kan rykke ud til de medarbejdere, der oplever et problem i deres klasse eller børnegruppe og hjælpe med konkrete pædagogiske værktøjer og vejledning, så medarbejderne bedre kan tackle de udfordringer, der er med urolige børn.

Teamet vil arbejde i et forebyggende spor, hvor ledere og medarbejdere kan rekvirere teamsparring i forhold til en meget tidlig bekymring for et fællesskab, der ikke fungerer. Teamets kompetenceprofil er "praktisk pædagogisk" indenfor både skole og dagtilbud. Der vil derfor blive tale om kompetenceudvikling helt tæt på af medarbejdere og ledere, og fælles udvikling af pædagogisk praksis med fokus på deltagelsesmuligheder og relationer. Teamet skal ikke observere og beskrive enkelt børn. Teamets medarbejdere skal rekrutteres, så de kan arbejde sammen med de professionelle, så erfaring og kompetencer fra teamets medarbejdere gives videre til lærere og pædagoger gennem sidemandsoplæring, co-teaching, supervision, teamsparring og tæt samarbejde om børnegruppen i fastsatte perioder.

Både dagtilbud og skoler efterlyser en mulighed for hurtig udrykning til pædagogiske krisesituationer. Der hvor børn eller voksne har handlet afmægtigt. Børn har spyttet, sparket, slået - voksne har lavet magtanvendelse. Teamet skal derfor også kunne varetage opgaver af en sådan akut-pædagogisk karakter.

Tesen er, at medarbejderne vil opleve at bevare deres handlekraft, hvis der er hurtig hjælp at hente, og det generelle læringsmiljø vil blive styrket, hvilket forventes at kunne mindske oplevelsen af uro.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 823 af 15. august 2019.

Dagtilbudsloven nummer 2 af 6. januar 2020.

Konsekvenser

Begge tiltag er udvidelsesforslag.

Snitflader og samarbejdsflader til PPR skal afklares.

Samarbejdsflader til distriktssamarbejdsorganiseringen skal afklares.

Organisering og ledelsesforhold i BUL skal afklares.

Høring, dialog og formidling

Skoleledere og dagtilbudsledergruppen har drøftet håndtaget på ledergruppernes møder.

Repræsentanter for ledergrupperne har deltaget i en mindre undersøgelse af behov og ideer.

Økonomi

1. Allokering af ressourcer til en styrket skolestart

Investering i styrket skolestart, kunne fx indebære, at der allokeres en ressource, så der kan være 2 medarbejdere i 0. klasse i perioden 1.8.-1.11.

Et økonomisk overslag på dette vil være: 140.000 kr. pr. 0. klasse. Næste skoleår er der 10 0. klasser i Halsnæs Kommunes folkeskoler. Det vil sige en samlet investering på 1,4 mio. kr.

Allokering af en ressource til opsøgende arbejde i dagtilbud forud for skolestarten, fx en pædagog fuldtid i 2 måneder, svarende til 1/6 stilling.

Det vil koste 73.000 kr. pr. skole. På 5 distriktsskoler vil det være en samlet udgift på ca. 360.000 kr.

En mindre restriktiv tilgang til udsat skolestart vil koste 58.000 kr. pr. barn, som er udgiften til et år i dagtilbud. Hvis man udsætter skolestart for op til 10 børn, giver det en udgift på 580.000 kr.

Styrket skolestart	Pris pr. enhed pr. år	Skolevæsen pr. år
2 voksenordning i 0. klasse i 3 mdr.	140.000 kr.	1.400.000 kr.
Skolepædagog i dagtilbud i 2 mdr.	73.000 kr.	360.000 kr.
Udsat skolestart	58.000 kr.	580.000 kr.
I alt		2.340.000 kr.

2. Etablering af et udgående ressourcesteam forankret i Børne, Unge og Læring

Hvis 5 skoler og 11 dagtilbud skal have mulighed for at have adgang til hjælp vurderes en ressource svarende til 4 årsværk at være dækkende.

Afhængig af teamets kompetenceprofil (pædagoger og lærere med en specialpædagogisk overbygning) vil en udgift til dette være 2-2.5 mio. kr.

Akut-team	Samlet udgift pr. år
4 årsværk á ca. 600.000	2.400.000 kr.
Afledte omkostninger til ledelse, administration, IT-udstyr mv. (7 %)	175.000 kr.
I alt	2.575.000 kr.

Bilag

Bilag til sagsfremstilling

Punkt 230: Orientering om nationale test i folkeskolen

17.02.00-P16-1-20

Sagens kerne

Der er indgået politisk aftale på national plan om ændrede regler for gennemførelse af nationale test i folkeskolen. Her følger en kort orientering om ændringerne, som træder i kraft i april 2020, som konsekvens af lovændring fra marts 2020.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud tager orienteringen til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Der er modtaget orienteringsskrivelse den 30. marts fra Børne- og Undervisningsministeriet med udmelding omkring de nationale test.

Kort opsummeret så gør følgende sig gældende:

- Folketinget har vedtaget lovforslag om de ændrede rammer for de nationale test. Ændringerne træder i kraft den 14. april. Indtil da er den eksisterende lovgivning stadig gældende.

- Det er skolelederen, der kan træffe beslutning om ikke at gennemføre de nationale test i år.

- Testperioden er fra 1. marts til 30. april. Hvis man ønsker at benytte sig af den forventede mulighed for at fravælge de nationale test, så kan skolerne booke test til perioden efter den 14. april.

- Skoler, der ønsker at fastholde brugen af de nationale test booker test indenfor testperioden (uændret fra tidligere praksis)

- Undtaget fra at kunne fravælge de nationale test er:

- De 20 % dårligst præsterende skoler i dansk og matematik ved 9. kl. prøverne de sidste 2 år.

- Skoler der udtrækkes til at udgøre et repræsentativt udsnit.

Halsnæs Kommune har den 25. marts 2020 modtaget skrivelse fra ministeriet med udtagelse til at gennemføre de nationale test efter de ovenstående punkter.

Hundested Skole og Frederiksværk Skole er udtaget til at gennemføre de nationale test i foråret 2020, idet de er blandt de 20 % dårligst præsterende skoler i dansk og matematik set over de sidste 2 skoleår.

Derudover er Ølsted Skole på 2. og 7. klassetrin samt Frederiksværk Skole på 8. klassetrin udtaget til at gennemføre de nationale test for at udgøre et repræsentativt udsnit på landsplan.

Det betyder, at Frederiksværk Skole og Hundested Skole skal gennemføre alle nationale test på de obligatoriske klassetrin. Ølsted Skole skal gennemføre national test i dansk på 2. klassetrin samt national test i engelsk på 7. klassetrin. Vedlagt som bilag er udtagelsesbrevet fra ministeriet.

Fra skoleåret 2020/21 bliver de nationale test obligatoriske igen men i en ny udgave.

Lov- og plangrundlag

Folkeskoleloven nummer 823 af 15. august 2019.

Høring, dialog og formidling

De udtagne skoler har fået direkte besked fra Børne- og undervisningsministeriet. De øvrige skoler er efterfølgende blevet orienteret.

Økonomi

Sagen har ingen økonomiske konsekvenser.

Bilag

Orientering om udtagelse af skoler til nationale test

Punkt 231: Trafikanalyser og proces for handleplan Halsnæs 2020

05.23.00-P20-64-19

Sagens kerne

Administrationen har opdateret Sti- og cykelplan 2013, Trafiksikkerhedsplan 2014 og Skolevejsanalyse 2015. Analyserne vil danne baggrund for en strategi og en handleplan for trafik og infrastruktur i Halsnæs Kommune i de kommende år. Strategien og handleplanen er værktøjer, hvor udvalget kan se prioriteringerne af økonomien på området over en længere årrække og dermed fokusere på større mere langsigtede projekter.

Indstilling

Direktionen indstiller, at Udvalget for Miljø og Plan og Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud beslutter, at

1. Proces- og tidsplan samt de overordnede målsætninger for arbejdet med en strategi og en handleplan for trafik og infrastruktur tages til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Miljø og Plan for så vidt angår det samlede trafikområde, samt Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud for så vidt angår skoleveje og samarbejde med skolerne.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Sagsfremstilling

Administrationen har via rådgiver opdateret de grundlæggende tre trafikanalyser: Sti- og cykelplan 2020, Skolevejsundersøgelse 2020 og Trafiksikkerhedsplan 2020, jf. bilag 1, 2, og 3. Opdateringen af de tre trafikanalyser er udarbejdet for at danne et kvalificeret datagrundlag til en kommende strategi og handleplan for trafik og infrastruktur i Halsnæs Kommune.

Administrationen foreslår at Udvalget for Miljø og Plan sætter bruger tid på to udvalgsmøder til at føre en dialog og diskussion om hhv. strategien og handleplanen for trafik og infrastruktur i Halsnæs Kommune over en flerårig periode, fx 4 år. En foreløbig proces- og tidsplan for udarbejdelse af strategi og handleplan ses af bilag 4.

Sti- og cykelplan 2020

Sti- og cykelplan 2020 er baseret på en spørgeskemaundersøgelse, hvor ca. 1200 borgere og sommerhusejere i Halsnæs Kommune deltog. Derudover har administrationen, i samarbejde med rådgiver, udpeget turmål, som sammen med borgernes input danner baggrund for forbedringer til et mere sammenhængende stinet.

Sti- og cykelplan 2020 er ikke fuldt ud repræsentativ på de enkelte undersøgelseskategorier i spørgeskemaundersøgelserne. Dette gælder eksempelvis alder og borgernes bopæl, som ikke er i overensstemmelse med sammensætningen i Halsnæs Kommune. Derfor følges undersøgelsen op af en høring.

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at bilen blandt de adspurgte er det primære transportmiddel til og fra arbejde. Undersøgelsen viser derudover, at andelen af pendlercyklister er større jo kortere afstand, der er mellem bopæl og arbejds-/studieplads. Der er overvejende utilfredshed med de generelle cykelforhold i Halsnæs Kommune. De primære tiltag, der kan motivere respondenterne til at cykle mere, er et mere omfattende net af cykelstier og rekreative ruter, bedre vedligeholdelse af stier og veje og bedre sikkerhed for cyklister

De mest udpegede steder hvor cykelforholdene kan forbedres er Nyvej ved Asserbo, den 5-benede rundkørsel ved Vinderød Skov, og Nødebovej-Tollerupvej mellem Melby og Nødebohuse.

Endelig viser Sti- og cykelplanen de 'missing links', der kan skabe bedre byakser og derved bedre sammenhængende stinet i Halsnæs Kommune baseret på borgernes input samt turmål eksempelvis til og fra daginstitutioner, rekreative områder, idrætsfaciliteter og så videre.

Skolevejsundersøgelse 2020

Skolevejsundersøgelse 2020 er baseret på en spørgeskemaundersøgelse på alle skoler i kommunen, hvor i alt 601 elever deltog. Spørgeskemaundersøgelsen indeholdt blandt andet spørgsmål omkring elevernes transportvaner og deres oplevede

tryghed på veje og stier ved skolerne. Der er en relativt lav svarprocent på 20 %, og spørgeskemaundersøgelsen blandt eleverne er derfor ikke fuldt ud repræsentativ men giver dog en indikation af børnenes færden i de enkelte skoledistrikter. Spørgeskemaundersøgelsen blev udvidet med to uger for at søge at hæve svarprocenten og vil blive fulgt op af input fra skolerne.

Spørgeskemaundersøgelsen viser, at en større andel af eleverne, der deltog i undersøgelsen, køres i bil (41 %) til skole end tilfældet er på landsplan (28 %). Årsagen til at elever i høj grad køres til skole skyldes overvejende, at det vurderes at være for farligt at færdes til skole. Utryghed ved skolevejene skyldes ifølge undersøgelsen særligt, at der er dårlige cykelforhold, at der er mange biler, og at de kører tæt på.

Der er udarbejdet en kortlægning af elevernes korteste rute til og fra skole. Denne kortlægning viser, hvor der potentielt færdes mange børn, og hvor det kan være særlig utrygt at færdes for børnene.

Ud fra kortlægningen er der udarbejdet en udpegning af hvilke ruter, det anbefales eleverne tager til skole. På de anbefalede ruter er børnenes trafiksikkerhed og tryghed i fokus, og ruterne vil derfor ikke nødvendigvis være de korteste og mest direkte ruter til skole.

Trafiksikkerhedsplan 2020

Trafiksikkerhedsplan 2020 er baseret på uheldsdata for perioden 2014-2018 og er udarbejdet med henblik på at kortlægge uheldsbelastede lokaliteter. På disse lokaliteter er der udarbejdet løsningsforslag til, hvordan trafiksikkerheden kan forbedres. Derudover er der udarbejdet overordnede målsætninger og indsatser for trafiksikkerheden.

I forhold til Færdselssikkerhedskommissionens nationale målsætning om halvering af antallet af dræbte og tilskadekomne i trafikken fra 2010 til 2020, havde Halsnæs Kommune allerede i 2018 realiseret dette mål.

På trods af mere end en halvering af antal dræbte og tilskadekomne, er der fortsat behov for forbedringer. Særligt mænd i alderen 18-24 år er overrepræsenterede i uheldsstatistikken i Halsnæs Kommune, og andelen af spiritusuheld er højere på vejene i Halsnæs Kommune end på landsplan, ligesom der er særligt uheldsbelastede lokaliteter på de kommunale veje i Halsnæs Kommune.

Overordnede temaer for strategi og handleplan for trafik og infrastruktur i Halsnæs 2020-2025

På baggrund af de opdaterede trafikale analyser udarbejdes en strategi og en handleplan for trafik og infrastruktur. Strategien foreslås at tage udgangspunkt i tre overordnede temaer med dertilhørende eksempler på indsatsområder baseret på borgernes input og de udarbejdede analyser:

Tryggere og sikrere skoleveje

- Trafikstrategier på alle skoler
- Kampagner henvendt til skoleelever eksempelvis skolestart, teenagere i trafikken
- Udbedring af utrygge lokaliteter på anbefalede skoleveje som er udpeget i skolevejsanalyse 2020.

Ingen uheldsstrækninger i Halsnæs

- Kampagner særligt målrettet eksempelvis unge 18-24 årige, spiritus, opmærksomhed og hastighed
- Større samarbejde med politiet omkring kontrol af spiritus og hastighed
- Udbedring og reducere af uheldsbelastede lokaliteter som er udpeget i Trafiksikkerhedsplan 2020.

Flere op på cyklen

- Skabe et mere sammenhængende stinet i Halsnæs Kommune
- Forbedre eksisterende cykelstiers kvaliteter
- Information og kampagner om cykelruter i Halsnæs Kommune
- Udbedring og reducere af utrygge lokaliteter som er udpeget i sti- og cykelplan 2020.

Med udgangspunkt i de tre temaer vil der i strategien for trafik og infrastruktur i Halsnæs 2020 blive udpeget konkrete indsatsområder for at imødekomme målsætningerne for hvert tema. Et udkast til strategien forventes at blive forelagt Udvalget for Miljø og Plan til politisk behandling og drøftelse på mødet 10. juni 2020.

Ud fra strategien vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen vil indeholde en oversigt med forslag til prioriterede indsatser med tilhørende økonomi, der er prioriteret ud fra de tre temaer fastlagt i strategien for trafik og infrastruktur i Halsnæs 2020. Anlægsprojekterne som er en del af de prioriterede indsatser baseres på projekter fra de tre trafikanalyser og høringen heraf, tidligere udarbejdede projekter samt projektønsker fra borgere og interessentgrupper i kommunen. Et udkast til handleplanen forelægges Udvalget for Miljø og Plan til politisk behandling sammen med den endelige strategi for trafik og infrastruktur i Halsnæs 2020 på et møde i efteråret 2020.

Både strategien og handleplanen vil have sammenhæng med den kommende plan for sammenhængende stinet og skiltning, klimatilpasningsplan samt udvalgsmålsætningerne om, at naturen i Halsnæs skal styrkes og opleves af flere borgere og turister, samt at flere børn og unge i Halsnæs Kommune skal bevæge sig endnu mere.

Konsekvenser

Opdatering af de trafikale analyser har givet et kvalificeret datagrundlag at udarbejde en handleplan ud fra, men der mangler yderligere bidrag, og særligt analysen af skoleveje kan med fordel kvalificeres på grund af den relativt lave svarprocent. Eventuelle høringssvar vil kvalificere grundlaget for en handleplan i endnu højere grad.

Den kommende strategi og handleplan er værktøjer, hvor udvalget kan se prioriteringerne over en længere årrække og dermed fokusere på større og mere langsigtede projekter. Strategien og handleplanen forventes samtidig at understøtte et mere strategisk samarbejde mellem trafikområdet og skoleområdet.

Høring, dialog og formidling

Med henblik på at kvalificere og uddybe de tre trafikanalyser sendes de i høring ved de enkelte skoler samt interessentgrupperne Torup Ting, Ølsted Lokalråd, Liseleje borgerforening og Grøn Omstilling. Høringen gennemføres med udgangspunkt i målsætningerne og vil kunne bidrage til at kvalificere og præcisere dem yderligere. Der vil være et særligt fokus på skolernes input i det kommende forløb.

Udvalget vil blive forelagt de indkomne høringssvar, der vil blive præsenteret i forbindelse med en udvalgsbehandling af udkast til strategi for trafik og infrastruktur i Halsnæs 2020. I den forbindelse vil udvalget få mulighed for at gennemføre en dialog om prioritering af indsatsområder og økonomi på området og projekter i den fremtidige handlingsplan. Herefter foreslås en offentlig høring af strategi og handleplan.

Økonomi

Med Trafiksikkerhedspulje 2019 er der afsat 250.000 kr. til opdatering af de trafikale analyser.

I årene 2020-2023 er der på investeringsoversigten afsat henholdsvis 0 kr., 7,8 mio. kr., 4 mio. kr. og 3,5 mio. kr. til trafiksikkerhed.

Driftsbudgettet afholder i begrænset omfang udgifter til trafikanalyser så som trafiktællinger og kampagneskilte.

Bilag

Skolevejsundersøgelse_2020

Halsnæs Trafiksikkerhedsplan_2020

Cykelundersøgelse_2020

Tidsplan trafik og infrastruktur i Halsnæs 22. april 2020

Punkt 232: Orientering fra formanden

00.22.04-P35-22-17

Sagens kerne

1. Kommende sager til Udvalget for Skole, Uddannelse og Dagtilbud
2. Orientering fra formanden
 - status i etablering af Lillebjerg Skole
 - aktuelle tiltag grundet Coronakrisen og herunder om genåbningen af dagtilbud og skoler
3. Orientering fra områderne

Indstilling

Direktionen indstiller, at orienteringen tages til efterretning.

Beslutning

Direktionens indstilling taget til efterretning.

Punkt 233: Underskriftsark

00.22.04-P35-22-17

Beslutning

Protokollen godkendt.

? ?

?

?

? ?

?

? Helge Friis (A), formand

?

?

? ?

Sarah Lindemann Thøgersen (A), næstformand

?

Annette Westh (A)

?

?

Peter Nilsson (F)

?

Walter Christophersen (O)

?

? ?

Michael Thomsen (V)

Frederik Germann (V)